

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

Принято на заседании
педагогического совета
« 18 » марта 2020г.
Протокол № 29



Утверждаю:

директор
Бедоловский Ф.Ф.
18" марта 2020г.

Отчёт о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З.Борисова»

за 2019 год

2020 год

II. Образовательная деятельность. Реализуемые образовательные программы.	
Внеучебная работа. Приоритетные направления воспитательной работы.....	6
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.....	6
2.1.1. Реализуемые образовательные программы	6
2.1.2. Система управления школой.....	7
2.2. Условия функционирования	9
2.2.1. Данные о контингенте обучающихся на 01 сентября 2019г.....	9
2.2.1.1. Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы...9	
2.2.1.2. Движение учащихся.....	10
2.2.1.3. Национальный состав обучающихся школы на 30 декабря 2019г..11	
2.2.2. Прием и зачисление в школу.....	11
2.2.3. Режим работы школы.....	11
2.3. Внеучебная работа.....	12
2.4. Приоритетные направления воспитательной работы.....	15
III. Анализ внутренней системы оценки качества образования.....	17
3.1. Оценка структуры ООП	17
3.1.1. Краткое описание учебного плана.....	17
3.1.2. Учет образовательных потребностей обучающихся, законных представителей	19
3.1.3. Описание рабочих программ.....	21
3.2. Оценка результатов ООП.....	28
3.2.1 Доля обучающихся, закончившие образовательные ступени на «4», «5»	28
3.2.2 Оценка освоения ООП по уровням	29
3.2.2.1. Анализ качества знаний и успеваемости обучающихся	29
3.2.2.2. Выполнение учебной программы.....	30
3.2.2.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и форме единого государственного экзамена.....	30
3.2.3 Доля победителей и призеров в интеллектуальных конкурсах	35
3.3. Оценка условий ООП	37
3.3.1. Анализ кадрового обеспечения.....	37
3.3.2. Учебно-методическое обеспечение	38
3.3.3. Материально-техническое обеспечение.....	39
IV. Учет независимой оценки качества образования (НОКО).....	40

Введение

Самообследование деятельности МБОУ «Тыллыминская СОШ им.С.З.Борисова» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследования представлен на педагогическом совете 18.03.2020г., на заседании Управляющего совета 17.03.2020 г., а также размещен на официальном сайте МБОУ «Тыллыминская СОШ им.С.З.Борисова» **schlomtyka.ucoz.net**

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая справка**I. Общие сведения ОО**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова».

Местонахождение: юридический адрес: 678084, Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский район, с.Ломтука, ул.С.Назарова,1.

Фактический адрес: 678084, Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский район, с.Ломтука, ул.С.Назарова,1.

Телефон: 8(41143)26494.

Устав: принят на общем собрании коллектива, протокол от 09 февраля 2015 года № 1; утвержден распоряжением РА МР «Мегино-Кангаласский улус» от 17 февраля 2015 года №225.

Учредитель: Районная администрация муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» Республики Саха(Якутия).

Организационно-правовая форма: тип – бюджетное учреждение; вид – общеобразовательная организация.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 14 № 001805946, 01 марта 2002г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС №4 по Республике Саха (Якутия), ИНН 1415007929.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:- серия 14 № 002020389, 18.03.2013г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС №4 по Республике Саха (Якутия), ОГРН 1021400729657.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 14Л № 0001101 от 22.10.2015 г, регистрационный № 1220.

Приложение к лицензии: МБОУ «Тыллыминская СОШ им.С.З. Борисова» имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 14А02 № 0000444 от 12.01.2016 г. срок действия до 31.03. 2023 г., выдано Министерством образования Республики Саха(Якутия), рег. № 0551.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование

МБОУ «Тыллыминская СОШ им.С.З. Борисова» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

изображением Государственного герба МР«Мегино-Кангаласский улус» и со своим наименованием.

Наличие филиалов: нет.

В связи с переходом 5 класса на ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году формировалась нормативно – правовая база по введению ФГОС ООО. Разработана основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, внесены изменения в Устав образовательного учреждения, приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО должностные инструкции педагогических работников:

- «Должностная инструкция заместителя директора по УВР»,
- «Должностная инструкция заместителя директора по ВР»,
- «Должностная инструкция учителя»,
- «Должностная инструкция классного руководителя»,
- «Должностная инструкция учителя физической культуры»,
- «Должностная инструкция педагога дополнительного образования».

Внесены изменения в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации на основании образовательной программы основного общего образования».

Разработаны и утверждены:

- «Положение о текущей и промежуточной аттестации»,
- «Положение об организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО»,
- «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

В 2019 году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС ООО, вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и локальные акты школы в соответствие с новыми требованиями.

II. Образовательная деятельность. Реализуемые образовательные программы. Внеучебная работа. Приоритетные направления воспитательной работы

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

2.1.1. Реализуемые образовательные программы

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года)

II уровень – программа основного общего образования (нормативные срок освоения – 5 лет)

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

1 ступень – Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2 ступень – Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, родным (якутским) языком и государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3 ступень – Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В школе имеется дополнительное образование (элективные курсы, факультативы, кружки) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы.

2.1.2. Система управления школой

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по УВР осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Сведения об администрации

Таблица 1

Должность	ФИО	Квалификационная категория по административной должности
Директор	Белолубский Федор Федорович	соответствует занимаемой должности
Заместители директора	Ксенофонтова Екатерина Николаевна	соответствует занимаемой должности

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Управляющий совет школы, общее собрание коллектива, педагогический совет, методический совет, совет родителей, совет обучающихся, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

- ✓ Управляющий совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, общественности).
- ✓ Педагогический совет – является постоянно действующим органом управления образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.
- ✓ Методический совет – является органом управления образовательным процессом в школе, главной целью которого является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленные на его оптимизацию.
- ✓ Совет родителей – обеспечивает реализацию родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся права на участие в управлении школой, реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся.

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

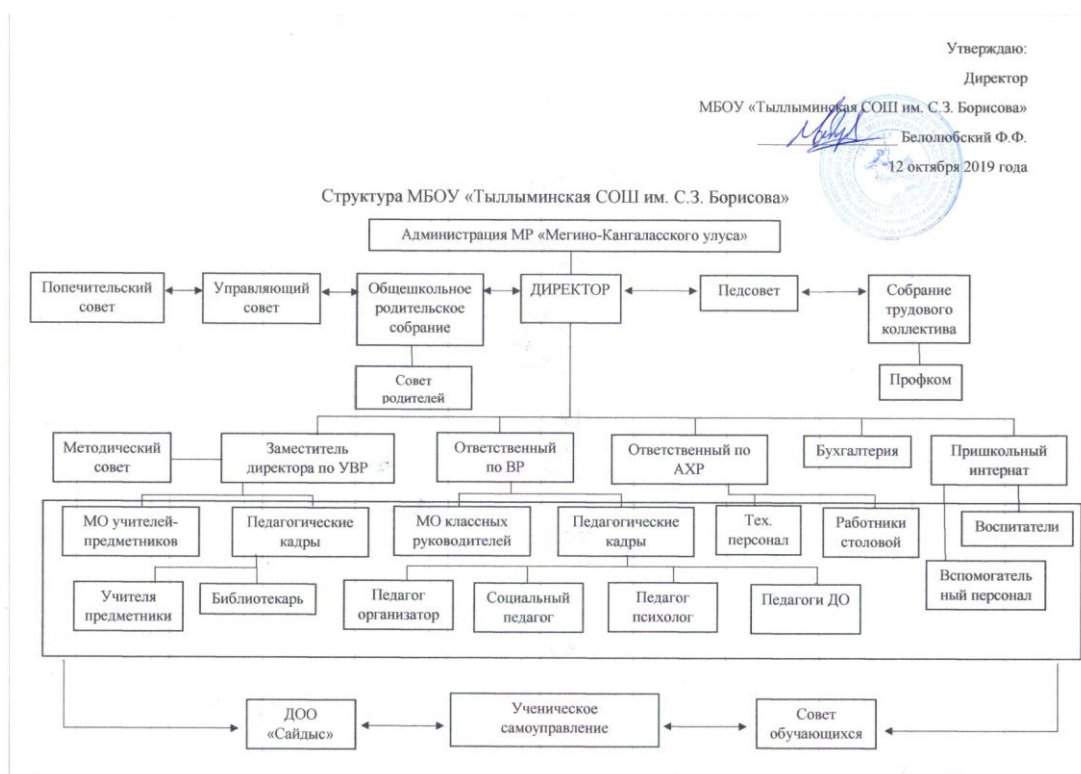
- ✓ Совет обучающихся – является выборным органом ученического самоуправления школы, обеспечивает реализацию права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.
- ✓ Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.



Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

2.2. Условия функционирования**2.2.1. Данные о контингенте обучающихся на 01 сентября 2019г**

Таблица 2

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	всего
Общее количество классов	4	5	2	11
Общее количество обучающихся на начало года	42	52	16	110
в том числе: занимающихся по базовым общеобразовательным программам	41	52	16	110
занимающихся по адаптированным общеобразовательным программам	1	0	0	0
получение образования по форме: очное обучение	42	52	16	110
индивидуальное обучение на дому (по показаниям здоровья)	0	0	0	0
занимающихся по программам дополнительного образования	42	52	16	110

2.2.1.1. Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы

Таблица 3

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	всего
2013-2014	49	41	19	109
2014-2015	47	47	14	108
2015-2016	47	56	10	113
2016-2017	35	35	15	114
2017-2018	50	55	19	124
2018-2019	43	52	17	112
2019-2020	42	52	16	110
31 декабря 2019	43	57	16	116

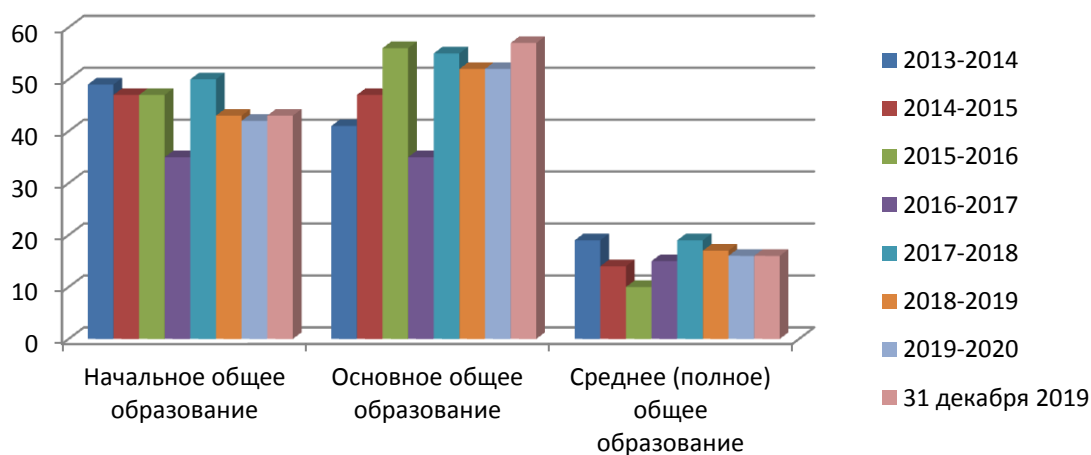


Рис. 1. Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы

2.2.1.2. Движение учащихся

Таблица 4

Учебный год	Учащихся на начало года	Учащихся на конец года	Всего прибыло учащихся в течение года	Выбыло		
				Всего	в ОУ улуса	в ОУ других улусов РС(Я)
2013-2014	109	105	0	5	5	0
2014-2015	108	106	6	8	6	2
2015-2016	113	114	7	6	3	3
2016-2017	118	114	7	11	9	2
2017-2018	124	125	3	2	1	1
2018-2019	112	112	3	3		
2019-2020	110	116	8	2	2	

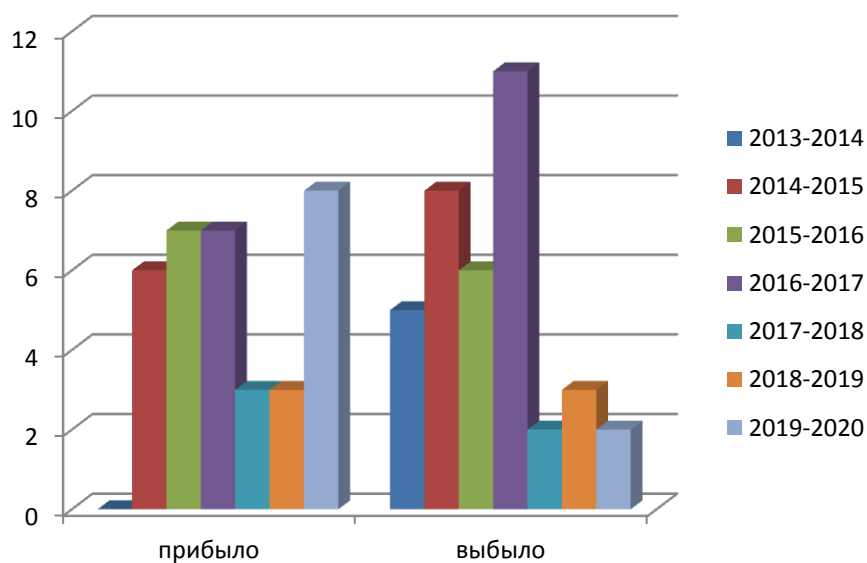


Рис.2. Движение учащихся

2.2.1.3. Национальный состав обучающихся школы на 30 декабря 2019г.

Национальный состав обучающихся МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова» представлен следующими национальностями: саха, эвен.

Таблица 5

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	всего
саха	43	57	16	112
эвен	0	1	0	1

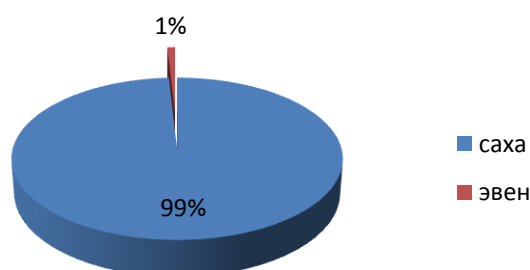


Рис.3. Национальный состав обучающихся школы

2.2.2. Прием и зачисление в школу

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

2.2.3. Режим работы школы:

В 2018-2019 учебном году МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова» работала в следующем режиме.

Учебный год в МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова» начался 1 сентября 2018 года (суббота), закончился: 1-8, 10 классах – 31 мая, 9, 11 классе – 24 мая.

Продолжительность учебного года составила:

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

- в 1-х классах - 33 недели,
- в 9, 11 классах – 33 недели (без учета государственной итоговой аттестации),
- во 2- 8 , 10 классах – 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила для 1-х классов - 38 календарных дней, для 2-11 классов - 30 календарных дней. Для обучающихся в первом классе были установлены дополнительные каникулы с 3 февраля по 10 февраля 2019года (всего 8 дней).

В школе был установлен следующий режим занятий:

- В 2-11 классах продолжительность урока - 45 минут;
- в 1-х классах – 5-ти дневная учебная неделя, продолжительность урока – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май).

Начало уроков: 8ч30м.

Домашние задания задавались с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3 классах - 1,5 ч,
- в 4-5 классах – 2 ч,
- в 6-8 классах - 2,5 ч,
- в 9-11 классах – до 3,5 ч.

Учащиеся первой ступени обучались в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Обучение учащихся 2-3 ступени осуществлялось по классно-кабинетной системе.

Школа в течение учебного года работала в режиме шестидневной учебной недели с одним выходным днем в одну смену. Расписание занятий предусматривало перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Учебная недельная нагрузка учащихся не превышала норм установленных СанПином

Вывод: Условия функционирования позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

2.3. Внеучебная работа

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З.Борисова» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит опрос, родительское собрание среди родителей (законных представителей) с целью:

- ✓ получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся;
- ✓ знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности — создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Расширение общекультурного кругозора;
2. Формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3. Включение в лично значимые творческие виды деятельности;
4. Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
5. Участие в общественно значимых делах;
6. Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
7. Создание пространства для межличностного общения.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное
2. Общекультурное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Спортивно-оздоровительное

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляла 45 минут. Для обучающихся 1 классов продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышала 30 минут.

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З.Борисова» осуществлялась непосредственно в образовательной организации.

Учебная нагрузка педагогических работников определялась с учетом количества часов учебного плана, годового плана и недельного плана внеурочной деятельности, программ внеурочной деятельности /приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 №1601/.

2.4. Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Экологическое воспитание
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Интеллектуальное воспитание
6. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
7. Формирование семейных ценностей
8. Профориентация школьников
9. Профориентация школьников
10. Профилактика правонарушений
11. Методическая работа

Эти основные направления легли в основу перспективного и календарного планирования классных руководителей, руководителей кружка так и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывается классными руководителями, руководителями кружка с позиции эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтения обучающихся. В результате продолжена скоординированная работа, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Проводимые воспитательные мероприятия решают задачу открытия возможностей и способностей каждого обучающегося по направлениям воспитательной деятельности.

Таблица 6.

НАПРАВЛЕНИЕ	ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека
Духовно-нравственное воспитание (Нравственно – эстетическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.) 2.Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. 3.Создание условий для развития у учащихся творческих способностей

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты. 2. Изучение обучающимися природы и истории родного края, содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 3. Проведение природоохранных акций.
Здоровьесберегающее воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья. 2. Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время. 3. Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни
Интеллектуальное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативность. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива ученического самоуправления.
Формирование семейных ценностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие сплочению родительского коллектива, его вовлечение в жизнедеятельность школы. 2. Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем. 3. Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.
Профориентация школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. 2. Формирование компетенции, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних - профилактика ПАВ -профилактика суицида	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся 2. Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних; 3. Организация социального патронажа детей и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы

Методическая работа	1. Проведение заседаний МО в соответствии с утвержденным планом работы 2. Повышение профессионального и культурного роста классных руководителей 3. Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю и для родителей 4. Организация творческих отчеты для классных руководителей 5. Консультативная методическая помощь
---------------------	---

III. Анализ внутренней системы оценки качества образования

3.1. Оценка структуры ООП

3.1.1. Краткое описание учебного плана

Обучение в школе подразделено на три ступени, каждая из которых, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Основой УП является осуществление принципа преемственности между её ступенями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

Начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. В 2011 году введены в действие ФГОС в 1 классе, с 2014-2015 года – с 1 по 4 класс.

На второй ступени школы – с 5-8 классы введены ФГОС, 9 класс - обучение ведется по БУП для ОУ РС (Я) от 30.06.2005 г № 373. Основное внимание, на второй ступени обучения акцентируется на создание условий для формирования у школьников познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение. В 9 классе увеличивается число часов по отдельным предметам, исходя из интереса учащихся, за счет часов школьного компонента и часов внеаудиторной деятельности с целью качественного освоения учащимися объема учебных программ и подготовки их к итоговой аттестации, а также для поддержки самоопределения учащихся в старшей школе.

На третьей ступени – 10 и 11 классы. Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. На этой ступени учащиеся получают дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ. Также, исходя из запросов обучающихся и их родителей, по возможности организуются элективные курсы по отдельным предметам. Обучение ведется по БУП для ОУ РС (Я) от 30.06.2005 № 373. В связи с реализацией Инновационной программы школы по теме «Культурно-образовательная система как средство формирования целостной личности ребенка-саха в условиях социального партнерства» для учащихся 10 и 11 классов вводятся курсы по гендерному воспитанию «Кыыс Куо», «Урун Уолан».

В школе реализуются программы дополнительного образования через кружки по разговорному жанру, по прикладному искусству, по танцевальному искусству, через

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

спортивные секции по пулевой стрельбе, волейболу, северному многоборью, минифутболу.

Программа отвечает возрастным особенностям учащихся, соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, носит личностно-ориентированный характер.

Изучение образовательных запросов учащихся, их возможностей и личных особенностей, пожелания родителей, возможности школы определили выбор универсального профиля обучения в старшей школе.

Федеральный компонент включает в себя ряд обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся должны достичь определенных уровней образованности, овладеть прочными знаниями, навыками конструктивного общения, учебного труда, культуры поведения.

Региональный (национально-региональный) компонент объединяет предметы региональной компетенции: «Родной язык и литература» и «Культура народов РС(Я)».

Региональный компонент программы находит свое отражение не только во включении дополнительных предметов в учебный план, но и в содержании каждого из предметов федерального компонента, представленного в отдельных темах, разделах, творческих работах, текстах, при обучении трудовым умениям и навыкам, которые являются востребованными на региональном рынке труда.

Компонент образовательного учреждения учебного плана состоит из 2 частей:

1. часы, отводимые на изучение предметов федеральной части учебного плана
2. часы, отводимые на преподавание внеаудиторных занятий, элективных курсов, предлагаемых образовательным учреждением в соответствии с целью и задачами школы, а также с учетом образовательных потребностей учащихся и родителей.

Внеаудиторная деятельность включает:

- ✓ Предметы школьной компетенции
- ✓ Внеурочная деятельность в 1-8 кл
- ✓ Элективные курсы и организацию проектной деятельности – с 9 по 11 классы.
- ✓ Консультации – 9-11 классах

Деление на группы производится в соответствии с положением, вне зависимости от наполняемости класса при изучении «Физической культуры» в 8-11 классах и «Технологии» в 5-11 классах.

Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Содержание образования по физической культуре с учетом введения третьего часа учитывает культурно-исторические и национально-родовые традиции республики, ее климатические и географические условия.

3.1.2. Учет образовательных потребностей обучающихся, законных представителей

Деятельность педагогического коллектива в рамках изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы Учреждения с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с октября каждого текущего года по следующему алгоритму:

Таблица 7

Содержание деятельности	классы, сроки	Форма изучения	ответственный
I. Прогностический этап	октябрь - май		
1. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях Учреждения	сентябрь-декабрь	презентации кружков, родительские собрания	Заместители директора по УВР и ВР
2. Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей):			
✓ потребности учащихся в организованном отдыхе во время каникул	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей)	Заместитель директора по ВР
✓ организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1-11 классы	Родительское собрание, анкетирование учащихся и их родителей	Заместитель директора по ВР
✓ выбор модуля курса ОРКСЭ: • Информирование родителей (законных представителей) о праве на выбор (предварительный этап) • Проведение родительских собраний (основной этап) Подведение итогов выбора	апрель 3 класс	Доведение до родителей (законных представителей) информации через родительское собрание, анкетирование родителей. Оформление заявлений родителей на выбор курса, листа сводной информации	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
✓ распределение часов компонента образовательного учреждения или части, формируемой участниками образовательных отношений	соответ. класс	Родительское собрание, анкетирование родителей (до завершения)	Заместитель директора по УВР

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

выбор учебных предметов, курсов (модулей), элективных курсов, факультативов,		получения ребенком основного общего образования), индивидуально-групповых занятий) анкетирование учащихся	
✓ удовлетворенность родителей (законных представителей) учебно- воспитательной деятельностью Учреждения	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей)	Заместитель директора по ВР
2. Формирование образовательных услуг:	май-сентябрь	Анализ запросов	Заместитель директора по УВР
2.1.Разработка учебного плана	май		Заместитель директора по УВР
2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников.	июнь-август		Заместитель директора по ВР
II. Организационный этап:	май-сентябрь		
1. Утверждение учебных планов	август-сентябрь	педсовет	директор
2. Утверждение планов внеурочной деятельности	август-сентябрь	педсовет	директор
3. Утверждение программ дополнительного образования	август-сентябрь	педсовет	директор
4. Разработка индивидуальных учебных планов.	август-сентябрь	методический совет	директор
5. Утверждение рабочих программ по предметам	август-сентябрь	педсовет	директор
III. Практический этап:	сентябрь-июнь		
1. Реализация рабочих программ изучения отдельных предметов.	сентябрь-июнь		Учителя
2. Реализация программ внеурочной деятельности.	сентябрь-июнь		Учителя
3. Реализация программ дополнительного образования.	сентябрь-июнь		Педагоги дополнительного образования

3.1.3. Описание рабочих программ

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года)

II уровень – программа основного общего образования (нормативные срок освоения – 5 лет)

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

✓ формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

✓ обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

✓ становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

✓ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

✓ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

✓ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

- ✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ✓ предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды наслег.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ✓ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ✓ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- ✓ с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- ✓ с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- ✓ с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

✓ с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

✓ с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

✓ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, постановки. С целью приобретения опыта коллективной работы введены занятия по проектной деятельности, внеурочная деятельность организуется не только в классных коллективах, но и в разновозрастных группах.

Навыки практической деятельности младших школьников формируются также в рамках реализации программ курсов «Технология», «Окружающий мир», «Моделирование», «Край в котором я живу», «Волшебные краски».

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определяет **содержание, организацию образовательного процесса**, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З.Борисова», характеризует специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса.

На основе анализа работы, достигнутых результатов и традициях школы, учитывая современные требования к образованию, социокультурную ситуацию села, потребности учащихся и их родителей, школа ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цели в школе отражены в модели целостной личности – Свободная творческая личность.

1. Научить школьника:

- Организовывать свою деятельность – определять её цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми для достижения общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- Объяснять явления действительности, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;
- Ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- Владеть культурой социальной адаптации к современному миру на основе творческого освоения традиционной национальной культуры, обеспечивающей ему: *адекватную самоидентификацию и свободное самовыражение через самореализацию духа свободного творчества; успешную социализацию и выход на реальный культурный диалог на основе культуротворческой деятельности; принятие собственного «я» (себя) как ценность (как человека, как представителя этноса)*
- Анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

2. Сформировать ключевые навыки (компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности, - навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

3. Подготовить к профессиональному выбору, т. е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

3.2. Оценка результатов ООП

3.2.1. Доля обучающихся, закончившие образовательные ступени на «4», «5»

Результаты успеваемости по школе за 6 лет видны в таблице:

Таблица 8

учебный год	1 ступень					2 ступень					3 ступень				
	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а
2014-2015	6	19	12	1		1	18	26				4	7		
2015-2016	9	18	10			2	19	33	1			4	7		
2016-2017	7	13	7			8	20	35	1		1	5	8		
2017-2018	8	10	11	1		6	13	38	1		1	9	10		
2018-2019	14	9	12			5	13	32	1		1	7	8	1	
1 полугодие 2019-2020	10	13	11			2	14	35		3		8	9		

Таблица 9

учебный год	по школе				
	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а
2014-2015	7	41	45	1	0
2015-2016	11	41	50	1	0
2016-2017	16	38	50	1	0
2017-2018	15	32	59	2	0
2018-2019	20	29	52	2	0
1 полугодие 2019-2020	12	35	55	0	3

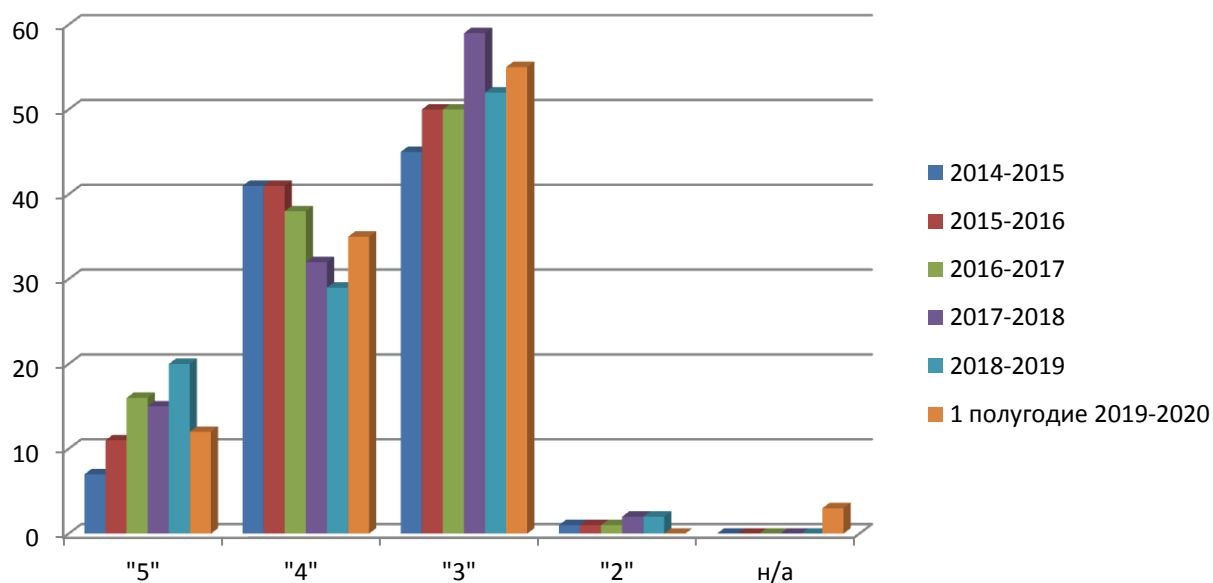


Рис.4 Мониторинг успеваемости по годам

3.2.2. Оценка освоения ООП по уровням

3.2.2.1. Анализ качества знаний и успеваемости обучающихся за 6 лет

Таблица 10

Учебный год	Начальная школа		основная школа		средняя школа		Итого по школе	
	кач%	усп%	кач%	усп%	кач%	усп%	кач%	усп%
2014-2015	66%	97%	42%	100%	36%	100%	51%	99%
2015-2016	73%	100%	38%	98%	36%	100%	50%	99%
2016-2017	74%	100%	44%	98%	43%	100%	51%	99%
2017-2018	60%	97%	33%	98%	50%	100%	44%	98%
2018-2019	66%	100%	35%	98%	47%	94%	48%	98%
2019-2020 1 полугодие	68%	100%	30%	94%	47%	100%	45%	97%

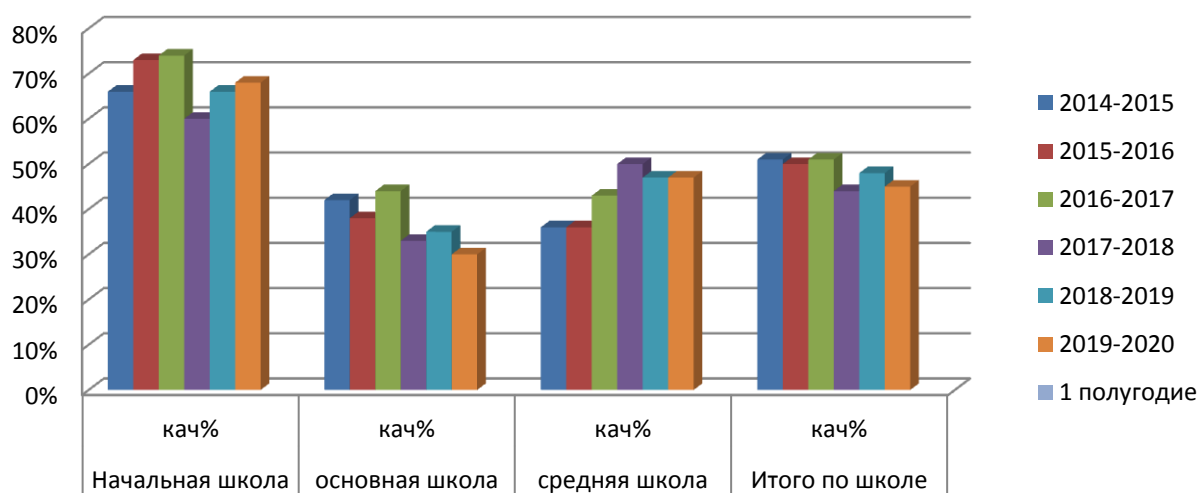


Рис. 5. Динамика качества знаний учащихся

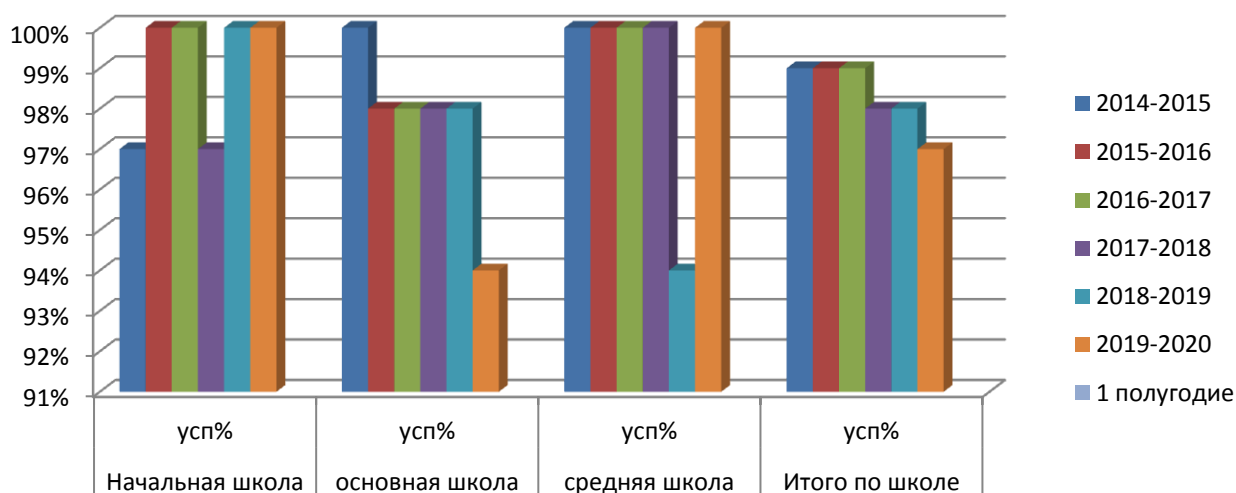


Рис. 6. Динамика успеваемости учащихся

3.2.2.2. Выполнение учебной программы на 2018-2019у/г:

№	класс	кол-во часов по учебному плану за год	кол-во проведенных часов за год	% выполнения	причины невыполнения
1	1	1023	1023	100,0%	
2	2	1224	1223	99,9%	Боль.лист, праздничные дни
3	3	1224	1224	100,0%	
4	4	1224	1222	99,8%	Боль.лист, праздничные дни
5	5	1496	1483	99,1%	Боль.лист, праздничные дни
6	6	1530	1522	99,5%	Боль.лист, праздничные дни
7	7	1598	1583	99,1%	Боль.лист, праздничные дни
8	8	1700	1690	99,4%	Боль.лист, праздничные дни
9	9	1617	1607	99,4%	Боль.лист, праздничные дни
10	10	1666	1658	99,5%	Боль.лист, праздничные дни
11	11	1617	1617	100,0%	

3.2.2.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и форме единого государственного экзамена

В 2018 -2019 учебном году в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации была продолжена работа по следующим направлениям:

- нормативно-правовая подготовка участников государственной итоговой аттестации: ознакомление с нормативно-правовой базой, с контрольно-измерительными материалами, процедурой проведения, критериями оценки знаний учащихся;
- подготовка педагогического коллектива к проведению государственной итоговой аттестации: изучение документации и рекомендаций, организация методического сопровождения, мониторинг результативности работы;
- подготовка обучающихся 9 и 11 классов к прохождению государственной итоговой аттестации 2019 года: выделено в учебном плане время на подготовку к ГИА, проводились индивидуальные и групповые консультации, диагностические контрольные работы, пробные экзамены, обеспечено психологическое сопровождение учащихся и т.д.;
- работа с родителями по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации: консультативная помощь учителей-предметников и психолога по запросам родителей по вопросам подготовки их детей к государственной итоговой аттестации;
- освещение подготовки к государственной итоговой аттестации на сайте;
- обеспечение организационных мер по проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации**выпускников 9 класса**

В 2018-2019 учебном году в государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы приняло участие 10 учащихся 9 классов: 10 учеников сдавали в форме ОГЭ, ОРЭ.

Выпускники школы сдавали экзамены на базе ОУ ППЭ – 918 МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа имени Ф.Г. Охлопкова».

ГИА в форме ОГЭ , ОРЭ прошли все учащиеся 9 класса (100%).

Документ установленного образца (аттестат об основном общем образовании) выдан 10 учащимся 9 класса (100%).

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

Результат ГИА в форме ОГЭ

Таблица 11

ГИА	Предмет	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»		% качества	% сдавших	сред. балл	сред. оценка
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
ОГЭ	Русский язык	Егорова Е.П.	10	0		4	40	6	60					10	4
ОГЭ	Математика	Попова Р.И.	10			8	80	2	20					10	3
ОГЭ	Биология	Аргунова А.Р.	2			2	100							2	3
ОГЭ	Информатика	Банчина Л.А.	7			2	29	1	14	4	57			7	4
ОГЭ	Физика	Банчина Л.А.	5	0		4	80	1	20					5	3
ОГЭ	История	Кириллина Р.В.	1			1	100							1	3
ОГЭ	Общество	Кириллина Р.В.	1			1	100							1	3
ОГЭ	География	Аргунова А.Р..	1					1	100					1	4
ОГЭ	Английский язык	Борисова В.В.	2			1	50	1	50					2	4

Результат ГИА в форме ОРЭ

Таблица 12

ГИА	Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся	«2»		«3»		«4»		«5»		% качества	% сдавших	сред. оценка
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
ОРЭ	Родной язык	Аргунова М.П.	1					1	100			100	1	4

Анализ результатов итогового сочинения и изложения (ИСИ)

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводится для обучающихся XI класса.

В 2018-2019 учебном году из 8 учащихся 11 класса итоговое сочинение писали 8 учащихся.

Таблица 13

№	Фамилия	Имя	Отчество	Номер темы	Требования	Критерии оценивания	Зачёт/незачёт
1	Захаров	Алексей	Владимирович	504	++	++--	Зачёт
2	Кривогорницын	Роман	Вениаминович	107	++	++++	Зачёт
3	Назаров	Гаврил	Гаврильевич	504	++	+++++	Зачёт
4	Петров	Валерий	Робертович	504	++	++++	Зачёт
5	Петрова	Матрена	Александровна	306	++	+++--	Зачёт
6	Романова	Туяра	Семеновна	209	++	+++++	Зачёт
7	Устинова	Надежда	Иннокентьевна	306	++	++++	Зачёт
8	Чичахова	Сайаана	Васильевна	209	++	++++	Зачёт

Вывод: Учащиеся в 1 срок сдали ИСИ и 100% были допущены к ГИА.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации**выпускников 11 класса**

В 2018-2019 учебном году в государственной итоговой аттестации за курс среднего (полного) общего образования приняло участие 8 учащихся 11 класса: 8 учеников сдавали в форме ЕГЭ.

Выпускники школы сдавали экзамены на базе ОУ ППЭ-373 МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа имени В.П.Ларионова».

ГИА в форме прошли 7 учащиеся из 8 (87,5%).

Документ установленного образца (аттестат о среднем (полном) общем образовании) выдано 7 ученикам из 8 (87,5%).

Результат ГИА в форме ЕГЭ

Таблица 14

ГИА	Предмет	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	сред.. балл	% сдавших
ЕГЭ	русский язык	Александрова О.А.	8	49	100
ЕГЭ	математика	Попова Р.И.	8	7	87,5
ЕГЭ	литература	Александрова О.А.	1	0	0
ЕГЭ	биология	Аргунова А.Р.	1	55	100
ЕГЭ	химия	Ксенофонтова Н.А.	1	61	100

Анализ независимого критерия определения результативности государственной итоговой аттестации в форме ГИА показал, следующее:

Выводы:

- ✓ существующую в школе систему подготовки выпускников 9 и 11 классов к прохождению государственной итоговой аттестации в 2018-2019 году можно признать не удовлетворительной;
- ✓ недостаточно эффективна система подготовки к экзамену по ЕГЭ по выбору.

Рекомендации: в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах методическим предметным объединениям следует:

1. Провести более глубокий анализ причин снижения общего качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, выявить наиболее слабые зоны в подготовке к ГИА выпускников школы.
2. При разработке программы подготовки учащихся к ГИА по каждому предмету учесть выявленные недостатки по каждому предмету.
3. Уделить особое внимание формированию выборов учащимися предметов для сдачи экзамена. Так как выбор предмета – один из критериев при оценке качества знаний по предмету.
4. Разработать инструментарий независимой оценки знаний обучающихся, ориентируясь на оценку качественных показателей лучших и худших результатов.
5. Разработать план мероприятий по подготовке педагогических работников к работе с учащимися по вопросам подготовки выпускников к ГИА.
6. Включить в планы подготовки учащихся выпускных классов пункты по формированию у учащихся ответственности за результаты государственной итоговой аттестации.
7. Совершенствовать подготовку к государственной итоговой аттестации педагогов школы по вопросам обеспечения методического сопровождения процесса подготовки учащихся к ГИА и организации процедуры самого экзамена.

3.2.3. Доля победителей и призеров в интеллектуальных конкурсах

Одной из важнейших задач, стоявшей перед школой это развитие системы работы с одаренными детьми, в частности через участие в предметных олимпиадах различного уровня как можно большего числа обучающихся, также развитие научно-исследовательской деятельности учащихся школы.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в школьном, муниципальном этапе олимпиады.

Участие в школьном, районном и краевом этапе

Всероссийской олимпиады школьников (5-11 класс)

Одной из важнейших задач, стоявшей перед школой в 2018-2019 учебном году, было развитие системы работы с одаренными детьми, в частности через участие в предметных олимпиадах различного уровня как можно большего числа обучающихся, также развитие научно-исследовательской деятельности учащихся школы.

Список участников и призеров

II (очный) Б этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 уч.г.

Таблица 15

предмет	клас с	Ф.И.О.	2 (очный) Б этап МЭ ВОШ		
			Кол-во баллов	кол-во участнико в	место
математика	7	Петров Айсен	3	19	7-8
	9	Алексеева Карина	1	19	12
биология	7	Кривогорницын Степа	21	18	5-6
		Петров Айсен	25	18	8
		Борисова Виолетта	12	18	16
	8	Алексеева Вика	36	20	5-6-7
		Неустроев Данил	36	20	5-6-7
	9	Алексеева Карина	30	20	6-7-8
		Габышева Ангелина	28	20	9-10-11
английский язык	7	Петров Айсен	13	15	12
		Борисова Валерия	14	15	8
	8	Алексеева Вика	24	17	10
география	7	Петров Айсен	22,55	19	4
		Кривогорницын Степа	30,4	19	1
	9	Габышева Ангелина	28,1	14	4
	10	Афанасьев Ваня	28	17	2
		Романов Айсен	13,3	17	13
физика	8	Алексеева Вика	3	21	7-8-9
Технология	8	Алексеева Амелия	73,5	10	2
физическая культура		Шишигин Коля			1
		Солдатова Юлия			5

Доля победителей и призеров в улусных, региональных, республиканских и Всероссийских олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях и т.п.

Таблица 16

ВсОШ улусный этап		улусные олимпиады		улусные НПК		республиканские НПК		улусные конкурсы, соревнования итд		республиканские конкурсы, соревнования итд		Всероссийские конкурсы, соревнования итд	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4	4%	16	15%	27	25%	22	20%	65	59%	25	23%	8	7%

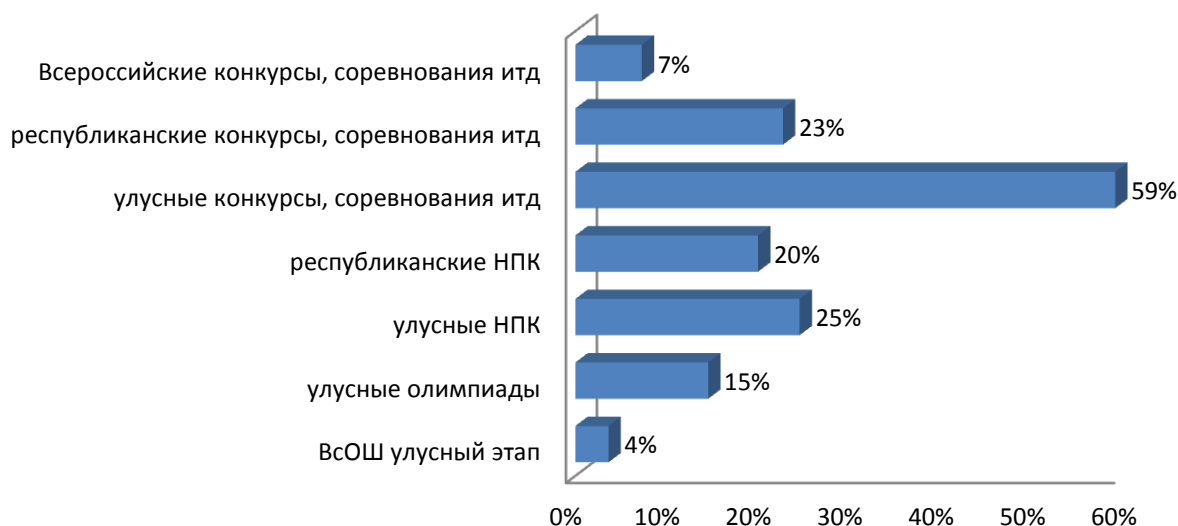


Рис.7. Процент обеспеченности учебниками за 4 года

Показатели результативности выступлений учащихся на данном этапе олимпиады достаточно высокие на протяжении последних трех лет. Анализ участия обучающихся школы в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников показал, что школа представлена практически по предметам: математика, биология, английский язык, география, физика, технология.

Выводы: Содержание образования соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-8 класс); в 9 классе содержание образования соответствует ГОС. В 2019-2020, 2020-2021 учебных годах продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы. Совершенствовать подготовку к государственной итоговой аттестации педагогов школы по вопросам обеспечения методического сопровождения процесса подготовки учащихся к ГИА и организации процедуры самого экзамена.

3.3. Оценка условий ООП**3.3.1. Анализ кадрового обеспечения**

Таблица 17

Показатель		Кол-во на 1 января 2019г	%	Кол-во на 30 декабря 2019г	%
Всего педагогических работников		31	100	31	100
Укомплектованность штата педагогических работников		31	100	31	100
из них внешних совместителей		2	6,4	2	6,4
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	28	90,3	28	90,3
	среднее профессиональное образование	3	9,6	3	9,6
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)		31	100	31	100
Квалификационная категория (без учета совместителей)	высшая	12	38,7	12	38,7
	первая	8	25,8	8	25,8
	соответствие	5	16,1	8	25,8
	базовая	6	19,4	3	9,6
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	учитель	22	70,6	22	70,6
	социальный педагог	1	3,2	1	3,2
	педагог-психолог	1	3,2	1	3,2
	организатор ДО	1	3,2	1	3,2
	воспитатель интерната	3	9,6	3	9,6
	педагог-библиотекарь	1	3,2	1	3,2
Имеют ученую степень		0	0	0	0

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в целом уровень образования, профессиональной грамотности педагогов отвечает требованиям и позволяет в полной мере реализовать основную образовательную программу.

Таблица 18

Учебный год	Всего пед. работников	Прошли аттестацию в учебном году	
		чел	%
2014-2015	29	3	10,3

2015-2016	27	5	18,5
2016-2017	26	9	34,6
2017 -2018	28	5	17,8
2018-2019	31	3	9,6%

3.3.2. Учебно-методическое обеспечение

Таблица 19

Учебный год	% обеспеченности
014-2015	95,24
2015-2016	100
2016-2017	100
2017-2018	100
2018-2019	98,42



Рис.8. Процент обеспеченности учебниками за 5 лет

Таблица 20

Классы	Всего обучающихся	Всего предметов	Всего учебников	Не хватает учебников	% нехватки
1	8	8	64	0	0,0%
2	8	11	88	0	0,0%
3	18	12	216	0	0,0%
4	8	12	96	0	0,0%
5	7	14	98	0	0,0%
6	11	14	154	0	0,0%
7	11	18	198	0	0,0%
8	8	20	160	0	0,0%
9	10	19	190	0	0,0%
10	9	20	180	13	7,2%
11	7	20	140	12	8,6%
ИТОГО	105	168	1584	25	1,6%

Можно отметить положительную динамику в обеспеченности учащихся учебной литературой. Рост показателя был обеспечен поступлением учебников за счет средств школьного бюджета. Также увеличивается число подаренных книг и учебников.

3.3.3. Материально-техническое обеспечение

Анализируя материально-технического обеспечение образовательного процесса в школе, следует отметить, что за последние 3 года материальная база улучшилась по следующим показателям:

- **Состояние здания школы.**

В 2018-2019 учебном году проведен косметический ремонт внутренних помещений школы (учебные кабинеты, служебные и подсобные помещения, коридоры):

- **Оснащение школы спортивным инвентарем:**

В 2018-2019 спортивный инвентарь и оборудование не приобретались. В спортивном и гимнастическом залах проведен косметический ремонт.

- **Оснащение медицинского кабинета:** на настоящий момент медицинский кабинет согласно требованиям САНПИН полностью оснащен необходимым оборудованием.

Материально-техническое оснащение предметных кабинетов

Таблица 39

№	кабинет	ПК	Интерактивные доски	Проектор	Принтеры	Документ камер
1	Кабинет начальных классов	4	4	4	2	1
2	Кабинет информатики	10		1	1	
3	Кабинет математики	1	1	1	1	1
4	Кабинет физики	1	1	1		
5	Кабинет химии	2	1	1	1	1
6	Кабинет географии	1		1	2	
7	Кабинет якутского языка и литературы	1		1	1	
8	Кабинет русского языка и литературы	1	1	1	1	1
9	Кабинет английского языка	1			1	
10	Кабинет технологии (домоводства)	1		1	1	
11	Директорская	1			1	
12	Делопроизводитель	1			1	
13	ДО кружок	1				
14	Зам. Директора по УВР	1			1	
15	Зам.директора по ВР	1			2	
16	Музей	1			1	
17	Бухгалтерия	2			1	
18	Социальный педагог	1			1	

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

19	Педагог-психолог	1			1	
20	Библиотека	2			1	
21	Спорт.комплекс	1			1	
	<i>Общее количество ПК в школе</i>	36	8	12	22	4

Состояние школьного здания, учебных кабинетов, мастерских, рекреаций удовлетворительно и отвечает требованиям СанПин. Оснащение учебных кабинетов ИКТ, пополнение банка лабораторного оборудования за счет реализации программы модернизации образования позволило повысить качество и эффективность учебных и внеурочных занятий с учащимися, повысить их учебную мотивацию, активизировать работу с родителями, создать условия для работы по самообразованию учителя.

Вывод: обеспечения условий организации образовательного и воспитательного процесса в школе является достаточным.

IV. Учет независимой оценки качества образования (НОКО)

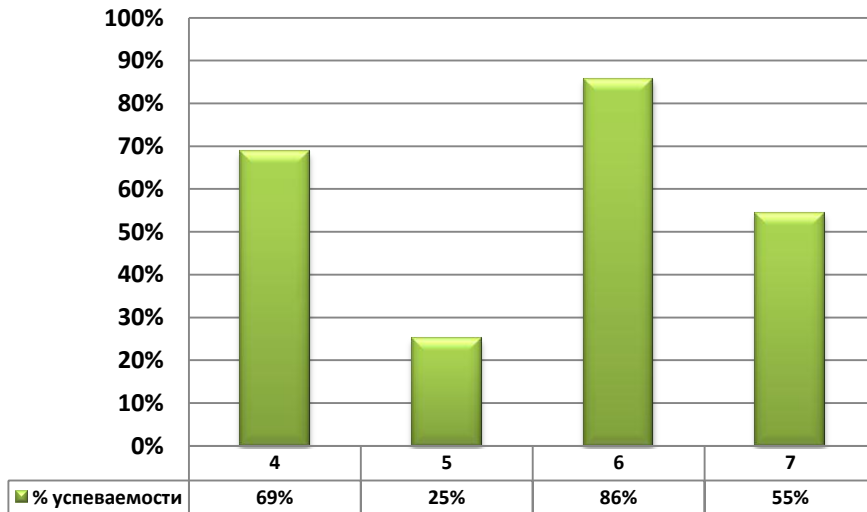
Сравнительный анализ ВПР по года

РУССКИЙ ЯЗЫК 7 класс

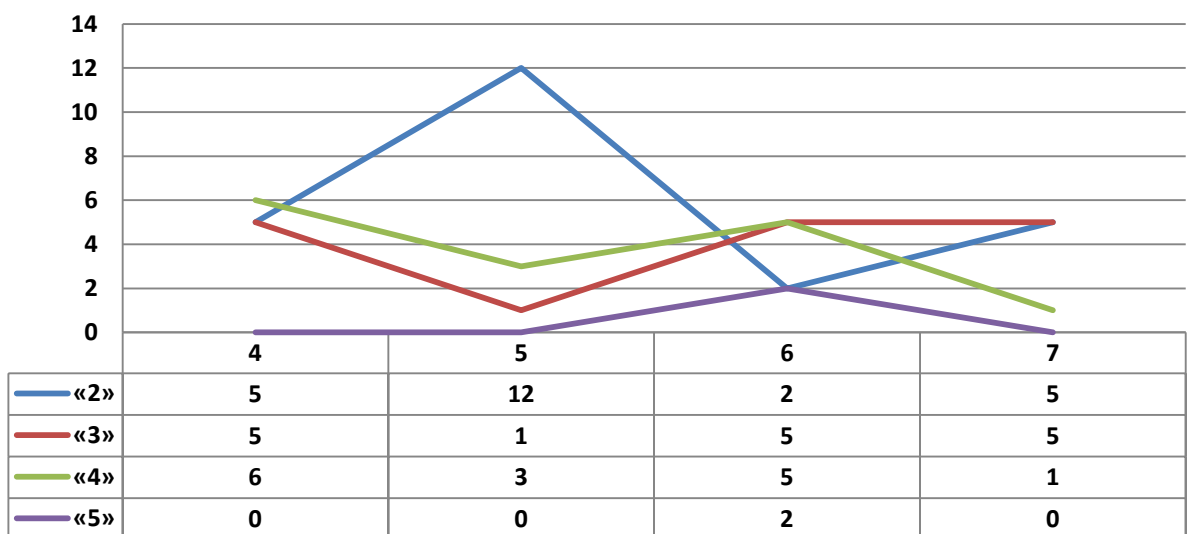
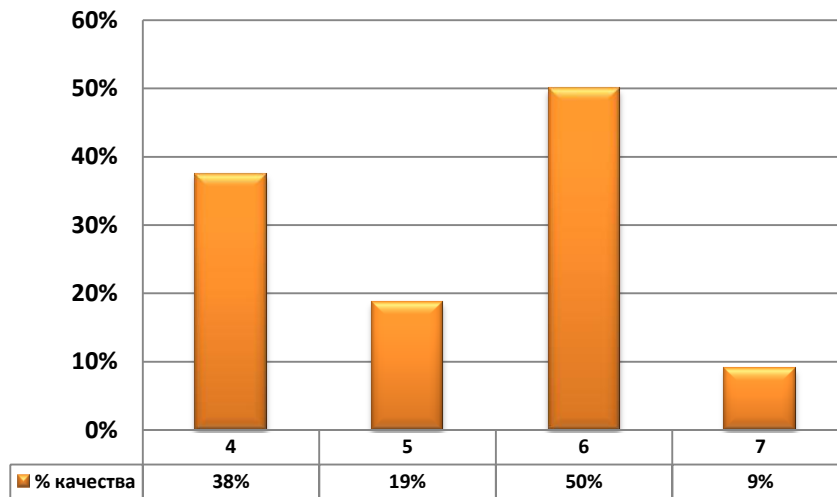
учебный год	класс	кол-во в классе учеников	процент качества	процент выполнения
2015-2016	4	16	37,5	68,75
2016-2017	5	16	17	25,00
2017-2018	6	14	50	85,70
2018-2019	7	11	9,1	54,50

учебный год	класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
2015-2016	4	5	5	6	0	69%	38%
2016-2017	5	12	1	3	0	25%	19%
2017-2018	6	2	5	5	2	86%	50%
2018-2019	7	5	5	1	0	55%	9%

% успеваемости



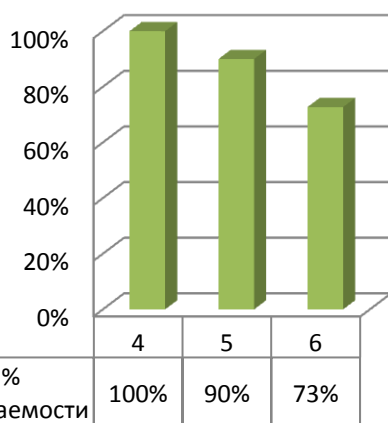
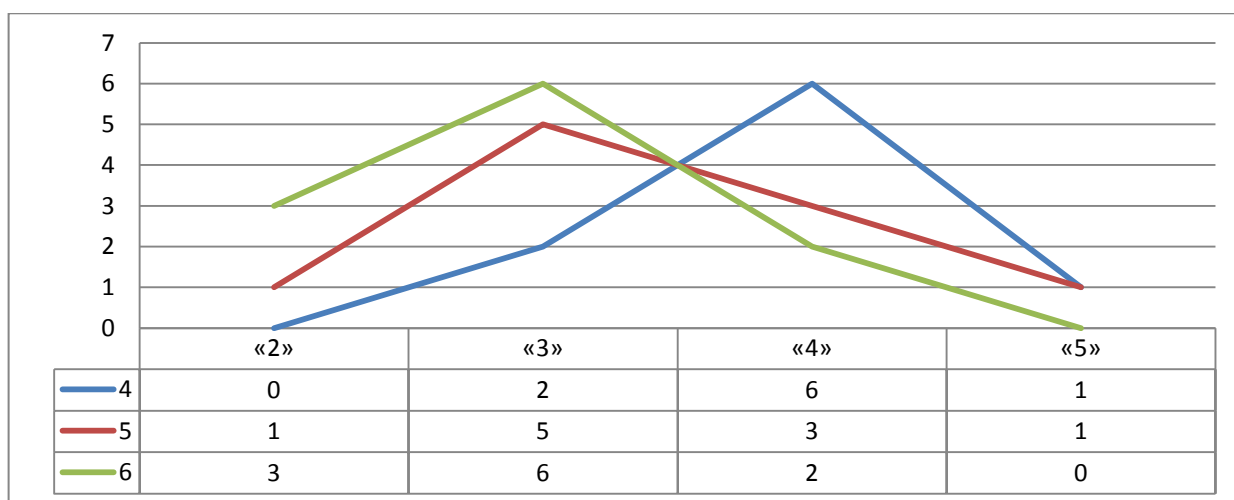
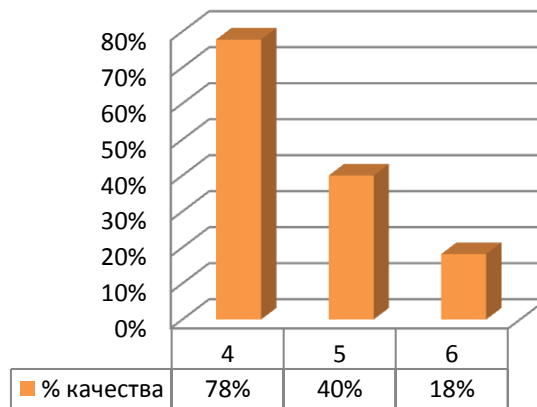
% качества



РУССКИЙ ЯЗЫК 6 класс

учебный год	класс	КОЛ-ВО в классе учеников	процент качества	процент выполнения
2016-2017	4	9	78%	100,00%
2017-2018	5	10	40%	90,00%
2018-2019	6	11	18%	72,73%

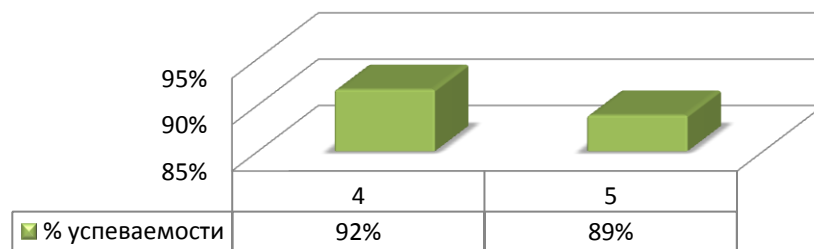
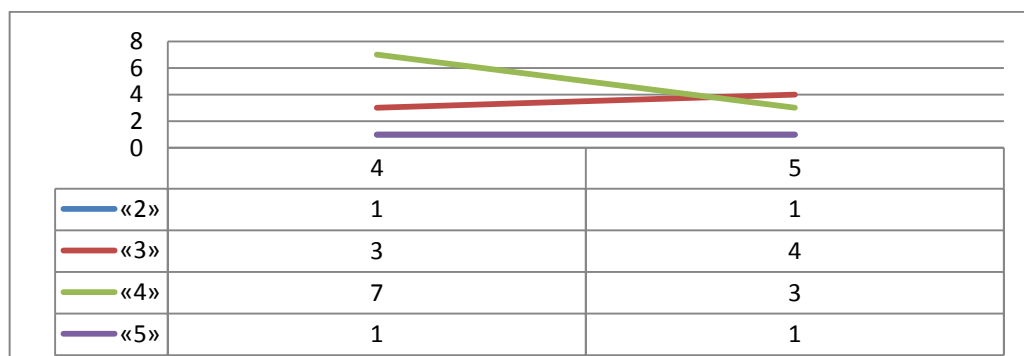
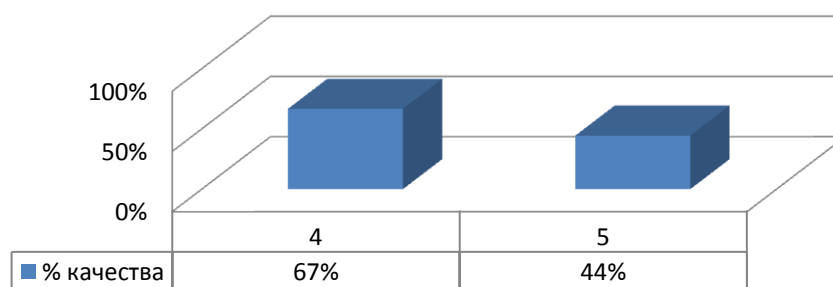
учебный год	класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваем ости	% качества
2016-2017	4	0	2	6	1	100%	78%
2017-2018	5	1	5	3	1	90%	40%
2018-2019	6	3	6	2	0	73%	18%

% успеваемости**% качества**

РУССКИЙ ЯЗЫК 5 класс

учебный год	класс	КОЛ-ВО в классе учеников	процент качества	процент выполнения
2017-2018	4	12	67%	91,67%
2018-2019	5	9	44%	88,89%

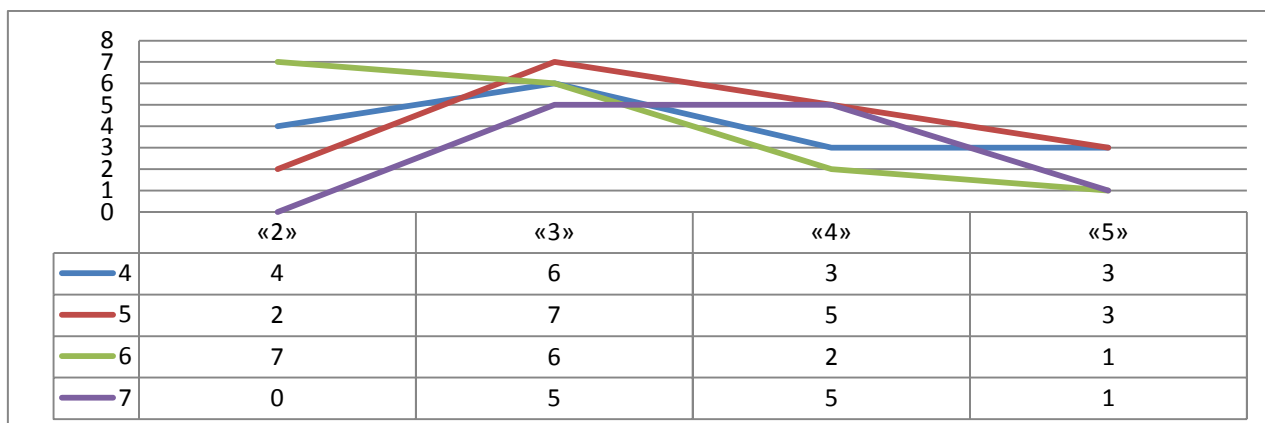
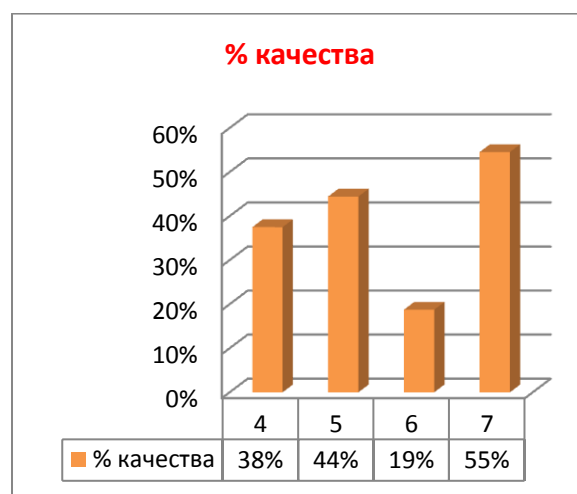
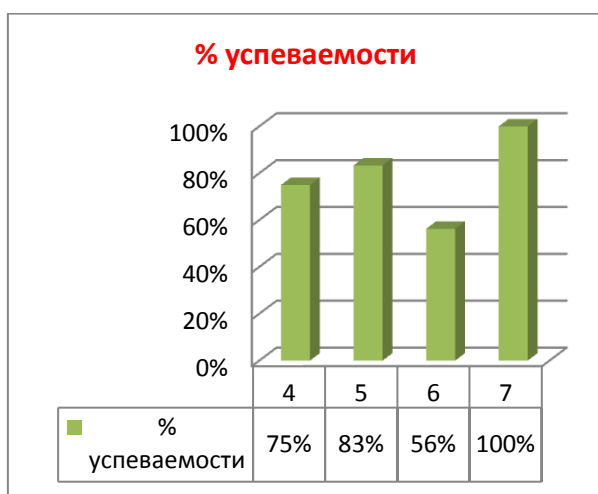
учебный год	класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
2017-2018	4	1	3	7	1	92%	67%
2018-2019	5	1	4	3	1	89%	44%

% успеваемости**% качества**

МАТЕМАТИКА 7 класс

учебный год	класс	КОЛ-ВО в классе учеников	процент качества	процент выполнения
2015-2016	4	16	38	75,00
2016-2017	5	18	47	88,20
2017-2018	6	16	50	85,70
2018-2019	7	11	9,1	54,50

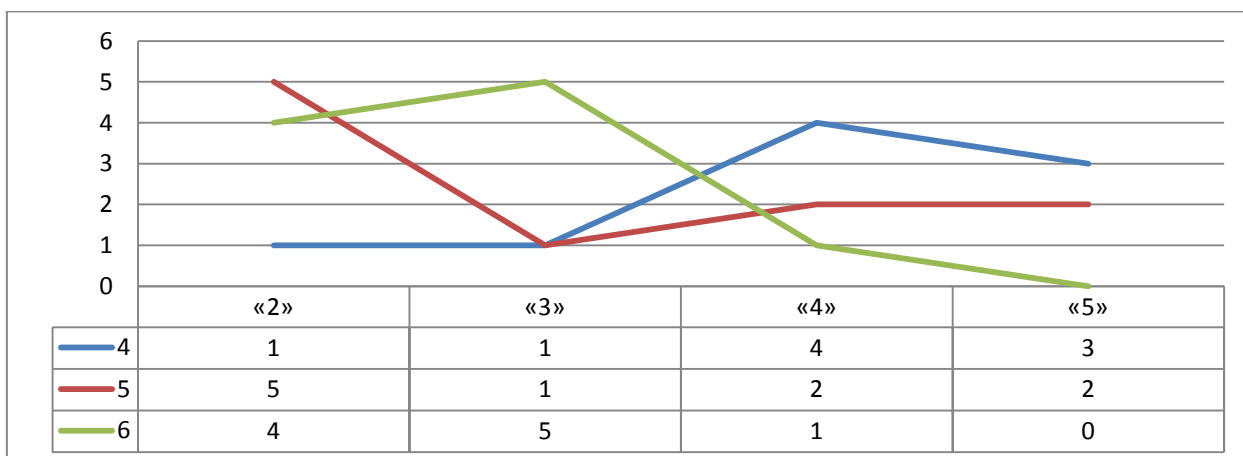
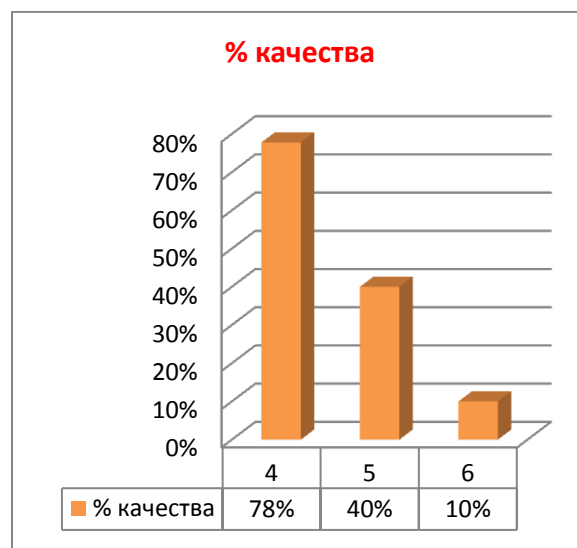
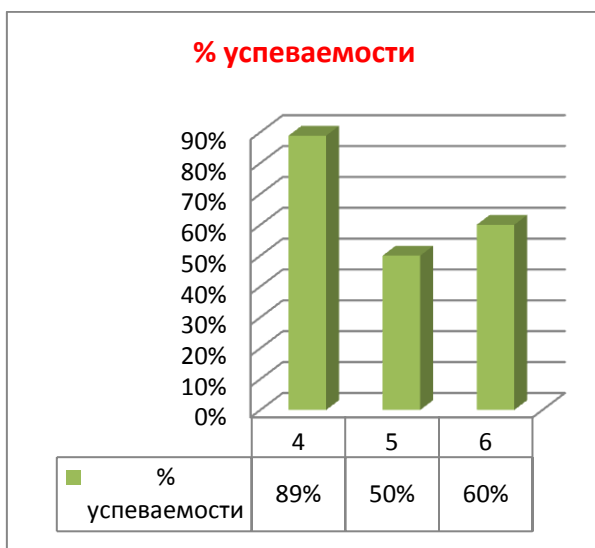
учебный год		«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваем ости	% качества
2015-2016	4	4	6	3	3	75%	38%
2016-2017	5	2	7	5	3	83%	44%
2017-2018	6	7	6	2	1	56%	19%
2018-2019	7	0	5	5	1	100%	55%



МАТЕМАТИКА 6 класс

учебный год	класс	КОЛ-ВО в классе учеников	процент качества	процент выполнения
2016-2017	4	9	78%	88,89%
2017-2018	5	10	40%	50,00%
2018-2019	6	10	10%	60,00%

класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваем ости	% качества
4	1	1	4	3	89%	78%
5	5	1	2	2	50%	40%
6	4	5	1	0	60%	10%



МАТЕМАТИКА 5 класс

учебный год	класс	кол-во в классе учеников	процент качества	процент выполнения
2017-2018	4	12	67%	91,67%
2018-2019	5	9	56%	88,89%

класс	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
4	1	3	5	3	92%	67%
5	1	3	4	1	89%	56%

