

Аналитическая часть самообследования
МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа
имени С.З.Борисова»

1. Общие сведения ОО.
2. Образовательная деятельность. Реализуемые образовательные программы в ОО. Внеучебная работа. Приоритетные направления воспитательной работы.
3. Анализ внутренней системы оценки качества образования.
Оценка **структуры** ООП (отражение специфики ОО: краткое описание учебного плана, учет образовательных потребностей обучающихся, законных представителей, описание рабочих программ)
 - **результатов** ООП (доля «4», «5», оценка освоения ООП по уровням %, доля победителей и призеров в интеллектуальных конкурсах %,)
 - **условий** ООП (кадровое %, учебно-методическое обеспечение %, материально-техническое обеспечение).
4. Учет независимой оценки качества образования (НОКО)

Директор

Ф.Ф.Белолубский

МП



МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
«МЕГИНО-КАНГАЛАССКИЙ УЛУС»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЫЛЛЫМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. С.З.БОРИСОВА»



«МЭНЭ – ХАНГАЛАС УЛУУҔА»
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОРОЙУОН
«С.З. БОРИСОВ ААТЫНАН
ТЫЛЛЫМА ОРТО УОПСАЙ
ҮӨРЭХТЭЭҔИН ОСКУОЛАТА»
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТНЫЙ
ТЭРИЛТЭ

678084, Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский улус (район), с.Ломтука, ул.им.С.Назарова, 1
Телефон (факс): (41143) 26494, schlomtyka@yandex.ru

Исх. 01-28/082
от «12» апреля 2021 г.

Начальнику МКУ «Мегино-Кангаласское
районное управление образования»
Черкашиной И.В.

Уважаемая Ирина Васильевна!

«МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З.Борисова» направляет Вам подписанный и скрепленный печатью результаты самообследования в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности за 2020 год.

Приложения: 1) аналитическая часть (всего на 40 листах);

2) результаты анализа показателей деятельности (всего 3 листах).

Директор



(подпись)

Ф.Ф.Белолобский

МП

Принято на заседании
педагогического совета
« 12 » апреля 2021г.
Протокол № 38



Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З.Борисова»
за 2020 год

Введение.....	3
РАЗДЕЛ 1. Аналитическая справка.....	4
I. Общие сведения.....	4
II. Образовательная деятельность. Реализуемые образовательные программы. Внеучебная работа. Приоритетные направления воспитательной работы.....	6
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.....	6
2.1.1. Реализуемые образовательные программы	6
2.1.2. Система управления школой.....	7
2.2. Условия функционирования	9
2.2.1. Данные о контингенте обучающихся на 01 сентября 2019г.....	9
2.2.1.1. Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы...9	
2.2.1.2. Движение учащихся.....	10
2.2.2. Прием и зачисление в школу.....	11
2.2.3. Режим работы школы.....	11
2.3. Внеучебная работа.....	12
2.4. Приоритетные направления воспитательной работы.....	14
III. Анализ внутренней системы оценки качества образования	16
3.1. Оценка структуры ООП	16
3.1.1. Краткое описание учебного плана.....	16
3.1.2. Учет образовательных потребностей обучающихся, законных представителей	28
3.2. Оценка результатов ООП.....	30
3.2.1 Доля обучающихся, закончившие образовательные ступени на «4», «5»	30
3.2.2 Оценка освоения ООП по уровням	31
3.2.2.1. Анализ качества знаний и успеваемости обучающихся	31
3.2.2.2. Выполнение учебной программы.....	32
3.2.2.3. Доля победителей и призеров в интеллектуальных конкурсах.....	33
3.3. Оценка условий ООП	34
3.3.1. Анализ кадрового обеспечения.....	34
3.3.2. Учебно-методическое обеспечение	35
3.3.3. Материально-техническое обеспечение.....	37
IV. Учет независимой оценки качества образования (НОКО).....	38
V. Приложение №2: Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	41

Введение

Самообследование деятельности МБОУ «Тыллыминская СОШ им.С.З.Борисова» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследования представлен на педагогическом совете 09.04.2021г., на заседании Управляющего совета 10.04.2021 г., а также размещен на официальном сайте МБОУ «Тыллыминская СОШ им.С.З.Борисова» **schlomtyka.ucoz.net**

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая справка**I. Общие сведения ОО**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова».

Местонахождение: юридический адрес: 678084, Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский район, с.Ломтука, ул.С.Назарова,1.

Фактический адрес: 678084, Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский район, с.Ломтука, ул.С.Назарова,1.

Телефон: 8(41143)26494.

Устав: принят на общем собрании коллектива, протокол от 09 февраля 2015 года № 1; утвержден распоряжением РА МР «Мегино-Кангаласский улус» от 17 февраля 2015 года №225.

Учредитель: Районная администрация муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» Республики Саха(Якутия).

Организационно-правовая форма: тип – бюджетное учреждение; вид – общеобразовательная организация.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 14 № 001805946, 01 марта 2002г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС №4 по Республике Саха (Якутия), ИНН 1415007929.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:- серия 14 № 002020389, 18.03.2013г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС №4 по Республике Саха (Якутия), ОГРН 1021400729657.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 14Л № 0001101 от 22.10.2015 г, регистрационный № 1220.

Приложение к лицензии: МБОУ «Тыллыминская СОШ им.С.З. Борисова» имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 14А02 № 0000444 от 12.01.2016 г. срок действия до 31.03. 2023 г., выдано Министерством образования Республики Саха(Якутия), рег. № 0551.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование

МБОУ «Тыллыминская СОШ им.С.З. Борисова» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

изображением Государственного герба МР«Мегино-Кангаласский улус» и со своим наименованием.

Наличие филиалов: нет.

В связи с переходом 105 класса на ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году формировалась нормативно – правовая база по введению ФГОС СОО. Разработана основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО, внесены изменения в Устав образовательного учреждения, приведены в соответствие с требованиями ФГОС СОО должностные инструкции педагогических работников:

- «Должностная инструкция заместителя директора по УВР»,
- «Должностная инструкция заместителя директора по ВР»,
- «Должностная инструкция учителя»,
- «Должностная инструкция классного руководителя»,
- «Должностная инструкция учителя физической культуры»,
- «Должностная инструкция педагога дополнительного образования».

Внесены изменения в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации на основании образовательной программы основного общего образования».

Разработаны и утверждены:

- «Положение о текущей и промежуточной аттестации»,
- «Положение об организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС ОО»,
- «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

В 2020 году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС ОО, вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ОО и локальные акты школы в соответствие с новыми требованиями.

II. Образовательная деятельность. Реализуемые образовательные программы. Внеучебная работа. Приоритетные направления воспитательной работы

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

2.1.1. Реализуемые образовательные программы

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года)

II уровень – программа основного общего образования (нормативные срок освоения – 5 лет)

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

1 ступень – Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2 ступень – Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, родным (якутским) языком и государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3 ступень – Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В школе имеется дополнительное образование (элективные курсы, факультативы, кружки) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы.

2.1.2. Система управления школой

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по УВР осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Сведения об администрации

Таблица 1

Должность	ФИО	Квалификационная категория по административной должности
Директор	Белолобский Федор Федорович	соответствует занимаемой должности
Заместители директора	Ксенофонтова Екатерина Николаевна	соответствует занимаемой должности

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Совет школы, общее собрание коллектива, педагогический совет, методический совет, родительский совет, ученический совет, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

- ✓ Совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).
- ✓ Педагогический совет – является постоянно действующим органом управления образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.
- ✓ Методический совет – является органом управления образовательным процессом в школе, главной целью которого является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленные на его оптимизацию.
- ✓ Совет родителей – обеспечивает реализацию родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся права на участие в управлении школой, реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся.

МБОУ «Тылымминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

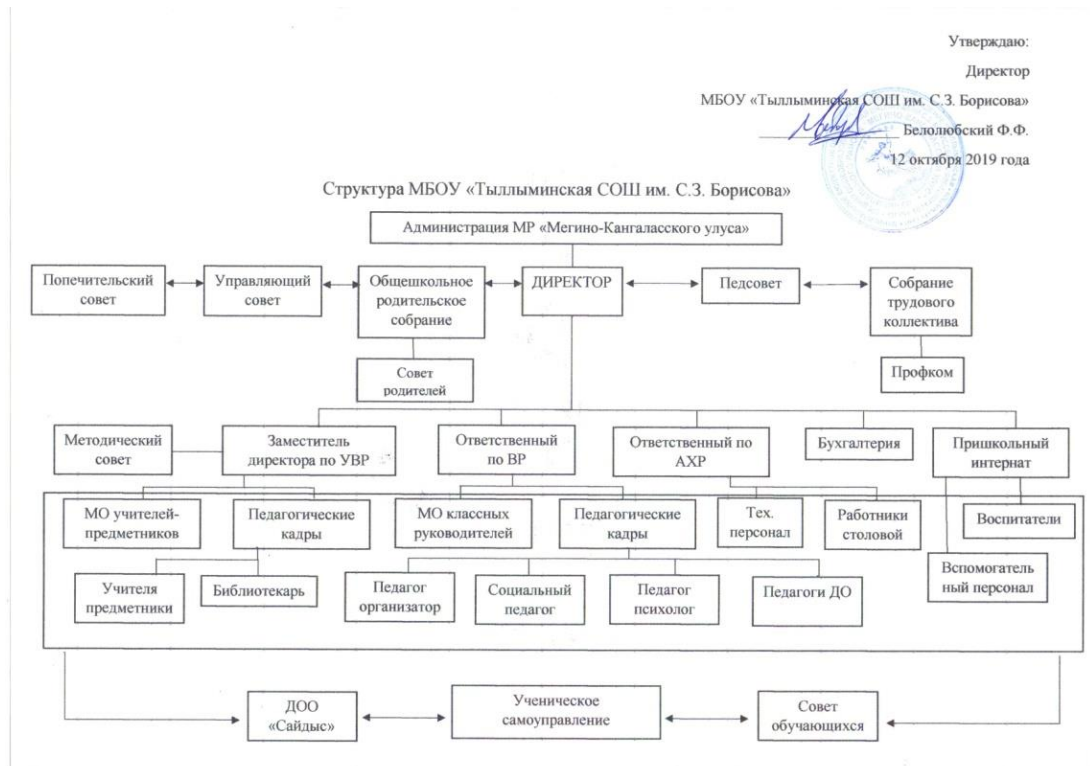
- ✓ Ученический совет – является выборным органом ученического самоуправления школы, обеспечивает реализацию права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.
- ✓ Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.



Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

¹Статья 26. Управление образовательной организацией

²Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

2.2. Условия функционирования**2.2.1. Данные о контингенте обучающихся на 01 сентября 2020г.**

Таблица 2

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	всего
Общее количество классов	4	5	2	11
Общее количество обучающихся на начало года	37	50	13	100
в том числе: занимающихся по базовым общеобразовательным программам	37	50	13	100
занимающихся по адаптированным общеобразовательным программам	0	0	0	0
получение образования по форме: очное обучение	37	50	13	100
индивидуальное обучение на дому (по показаниям здоровья)	0	0	0	0
занимающихся по программам дополнительного образования	37	50	13	100

2.2.1.1. Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы

Таблица 3

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	всего
2013-2014	49	41	19	109
2014-2015	47	47	14	108
2015-2016	47	56	10	113
2016-2017	35	35	15	114
2017-2018	50	55	19	124
2018-2019	43	52	17	112
2019-2020	42	52	16	110
2020-2021	37	50	13	100

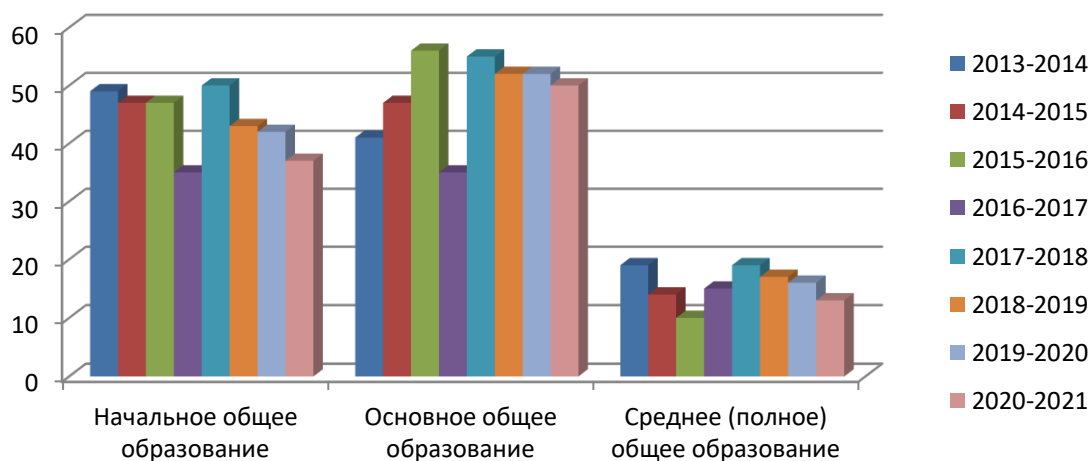


Рис.1. Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы

2.2.1.2. Движение учащихся

Таблица 4

Учебный год	Учащихся на начало года	Учащихся на конец года	Всего прибыло учащихся в течение года	Выбыло		
				Всего	в ОУ улуса	в ОУ других улусов РС(Я)
2013-2014	109	105	0	5	5	0
2014-2015	108	106	6	8	6	2
2015-2016	113	114	7	6	3	3
2016-2017	118	114	7	11	9	2
2017-2018	124	125	3	2	1	1
2018-2019	112	112	3	3		
2019-2020	110	116	8	2	2	
2020-2021	100	102	3	1	0	1

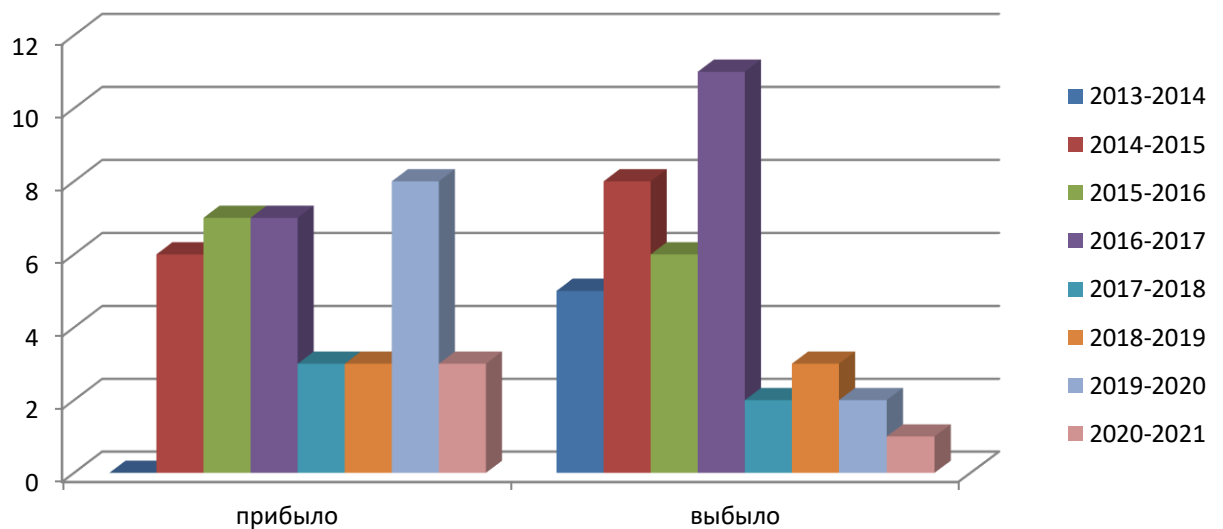


Рис.2. Движение учащихся

2.2.2. Прием и зачисление в школу

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

2.2.3. Режим работы школы:

В 2020-2021 учебном году МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова» работала в следующем режиме.

Учебный год в МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова» начался 1 сентября 2018 года (суббота), закончился: 1-8, 10 классах – 31 мая, 9, 11 классе – 24 мая.

Продолжительность учебного года составила:

- в 1-х классах - 33 недели,
- в 9, 11 классах – 33 недели (без учета государственной итоговой аттестации),
- во 2- 8 , 10 классах – 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила для 1-х классов - 38 календарных дней, для 2-11 классов - 30 календарных дней. Для обучающихся в первом классе были установлены дополнительные каникулы с 31 января по 7 февраля 2021г.(всего 8 дней).

В школе был установлен следующий режим занятий:

- В 2-11 классах продолжительность урока - 45 минут;
- в 1-х классах – 5-ти дневная учебная неделя, продолжительность урока – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май).

Начало уроков: 8ч30м.

Домашние задания задавались с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3 классах - 1,5 ч,
- в 4-5 классах – 2 ч,
- в 6-8 классах - 2,5 ч,
- в 9-11 классах – до 3,5 ч.

Учащиеся школы на основании постановления оперативного штаба обучались в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Школа в течение учебного года работала в режиме шестидневной учебной недели с одним выходным днем в одну смену. Расписание занятий предусматривало перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Учебная недельная нагрузка учащихся не превышала норм установленных СанПином.

Вывод: Условия функционирования позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

2.3. Внеучебная работа

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З.Борисова» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит опрос, родительское собрание среди родителей (законных представителей) с целью:

- ✓ получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся;
- ✓ знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности — создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Расширение общекультурного кругозора;
2. Формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
3. Включение в лично значимые творческие виды деятельности;
4. Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
5. Участие в общественно значимых делах;
6. Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
7. Создание пространства для межличностного общения.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное
2. Общекультурное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное

5. Спортивно-оздоровительное

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляла 45 минут. Для обучающихся 1 классов продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышала 30 минут.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З.Борисова» осуществлялась непосредственно в образовательной организации.

Учебная нагрузка педагогических работников определялась с учетом количества часов учебного плана, годового плана и недельного плана внеурочной деятельности, программ внеурочной деятельности /приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 №1601/.

2.4. Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Экологическое воспитание
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Интеллектуальное воспитание
6. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
7. Формирование семейных ценностей
8. Профориентация школьников
9. Профориентация школьников
10. Профилактика правонарушений
11. Методическая работа

Эти основные направления легли в основу перспективного и календарного планирования классных руководителей, руководителей кружка так и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывается классными руководителями, руководителями кружка с позиции эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтения обучающихся. В результате продолжена скоординированная работа, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Проводимые воспитательные мероприятия решают задачу открытия возможностей и способностей каждого обучающегося по направлениям воспитательной деятельности.

Таблица 6.

НАПРАВЛЕНИЕ	ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека
Духовно-нравственное воспитание (Нравственно – эстетическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.) 2. Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. 3. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты. 2. Изучение обучающимися природы и истории родного края, содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 3. Проведение природоохранных акций.
Здоровьесберегающее воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья. 2. Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время. 3. Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни
Интеллектуальное воспитание	<p>Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативность. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива ученического самоуправления.
Формирование семейных ценностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие сплочению родительского коллектива, его вовлечение в жизнедеятельность школы. 2. Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем. 3. Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Профориентация школьников	<p>1. Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.</p> <p>2. Формирование компетенции, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности</p>
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних - профилактика ПАВ - профилактика суицида	<p>1. Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся</p> <p>2. Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних;</p> <p>3. Организация социального патронажа детей и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы</p>
Методическая работа	<p>1. Проведение заседаний МО в соответствии с утвержденным планом работы</p> <p>2. Повышение профессионального и культурного роста классных руководителей</p> <p>3. Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю и для родителей</p> <p>4. Организация творческих отчеты для классных руководителей</p> <p>5. Консультативная методическая помощь</p>

III. Анализ внутренней системы оценки качества образования

3.1. Оценка структуры ООП

3.1.1. Краткое описание учебного плана

Учебный план для начальных классов составлен на основе Примерного учебного плана для образовательных учреждений РС(Я) с обучением на родном языке, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и структурно представлен обязательной частью, формируемой участниками образовательного процесса. Часы обязательной части выделены в соответствии с указанными выше нормативными документами.

Цель основной образовательной программы начального общего образования – создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование желания учиться и основ умения учиться, опыта самостоятельного выбора.

На начальном этапе обучения у обучающихся формируются первоначальные учебные умения: целеполагания, планирования, оценивания. Обучающимся необходимо научиться самостоятельно ставить цели, искать средства их решения, овладеть формами коллективной работы, научиться придерживаться установленных правил, приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками. На данном этапе обучения происходит смена видов деятельности – с игровой на учебную, следовательно, задача педколлектива – обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности, условия

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

для творческой продуктивной деятельности ребенка с учетом его индивидуальных качеств и способностей.

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации программы во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- ✓ формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- ✓ овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- ✓ развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Данный учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3345 часов.

В обязательную часть входят предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Область «Математика и информатика» представляет предмет «Математика» 4 часа. В учебный предмет «Окружающий мир» из области «Обществознание и естествознание» введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также основы безопасности жизнедеятельности. Образовательная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение предмета «Физическая культура» отведено 3 часа.

Каждая образовательная область, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств,

	способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание(Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

Распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с основным целевым ориентиром в учебный план во 2-3 классах введен предмет «КНРС(Я)», имеющий своей целью развивать логическое мышление учащихся путем решения нестандартных задач, задач на сообразительность и смекалку, а также экономические игры для младших школьников.

По учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» изучается модуль «Основы светской этики».

Педагогический коллектив начального звена полностью укомплектован. Оборудованы кабинеты начальных классов, имеются столовая, библиотека. Функционирует школьный музей. Имеется актовый зал на 40 посадочных мест. Спортивная база: спортивный комплекс, спортивный зал, борцовский зал, спортивная площадка, оборудованные для проведения занятий и спортивных игр.

Целями реализации основной образовательной программы **основного общего образования** является становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Планируемый результат обучения ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
- ✓ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

Учебный план 5-9 классов разработан на основе варианта 4 Примерного учебного плана основного общего образования Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5-8 классах. Количество учебных занятий за 5 лет обучения по образовательным программам основного общего образования составляет 5812 часов. Максимальное число часов в неделю в 5-8 классах при 34 учебных неделях составляет 32, 33, 35 и 36 часов соответственно. Максимальное число часов в неделю в 9 классе при 33 учебных неделях составляет 36 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- ✓ русский язык и литература (русский язык, литература);
 - ✓ родно язык и родная литература (родной язык, родная литература);
 - ✓ иностранные языки (иностраннй язык, второй иностранный язык);
 - ✓ общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
 - ✓ математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России; естественнонаучные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология);
- ✓ физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы
 - ✓ безопасности жизнедеятельности).

Основные задачи реализации содержания по образовательным областям

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения

	<p>народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении и жанров.</p> <p>культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p>
Родной языки родная литература	<p>Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
Иностранный язык	<p>Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка; воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся</p>

Математика и информатика	Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
Общественно-научные предметы	Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий в становлении гражданского общества и российской государственности.
Естественно-научные предметы	Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли

	<p>естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития;</p> <p>формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.</p>
Искусство	<p>Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им; чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p>
Технология	<p>Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.</p>
Физическая культура	<p>Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры</p>

	<p>безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.</p>
--	--

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется во внеурочной деятельности через курс КНРС(Я).

Три часа физической культуры реализуются через 2 урока физической культуры и 1 час внеурочной деятельности «Веселый мяч».

При изучении предмета «Технология», «Физическая культура» предусмотрено деление классов на группы девочек и мальчиков. В 5, 6, 7-х классах деление не происходит по «физической культуре».

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В 5-х – 9-х классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (КОУ), включающая в себя предметы:

В 5-х классах (ФГОС), 1ч–биология.

В 6-х классах (ФГОС) – по учебному плану часы КОУ не выделены.

В 7-х классах (ФГОС), 2ч–биология, информатика.

В 8-х классах (ФГОС), 2ч –биология, черчение.

В 9-х классах (ФГОС), 1ч – черчение.

Учебный план обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы **среднего общего образования**.

МБОУ «Тылымминская СОШ им.С.З.Борисова» обеспечивает реализацию учебных планов универсального профиля обучения.

Для реализации индивидуальных потребностей образовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, в соответствии с выбранным профилем и уровнем изучения отдельных предметов.

Учебный план профиля составляют: обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей, учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области; учебные предметы для изучения на углубленном уровне; индивидуальный проект; элективные курсы. В учебные планы включены профильно-ориентированные элективные курсы, также включены курсы общеразвивающей направленности по выбору учащихся.

Учебный план профиля формируется из:

- ❖ общих для включения во все учебные планы учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Родной язык». «Родная литература», «Математика», «Иностранный язык», «История», «ОБЖ», «Физическая культура», «Астрономия»)
- ❖ учебных предметов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей,
- ❖ дополнительных учебных предметов и элективных курсов по выбору образовательной организации;
- ❖ индивидуального проекта обучающегося.

Индивидуальный проект (учебный проект или учебное исследование) обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Индивидуальный учебный план обучающегося формируется из:

- ❖ учебных предметов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей в соответствии с выбранным профилем или смежных областей,
- ❖ дополнительных учебных предметов, курсов по выбору,
- ❖ индивидуального проекта обучающегося.

Подготовка и реализация индивидуального проекта сопровождается поддержкой тьютора/ов (наставника/ов).

В 2020-2021 году по итогам анкетирования и заявлений обучающихся сформирован универсальный профиль, так как выбор обучающихся не вписывается в рамки профилей предлагаемых в примерной ООП СОО. В рамках универсального профиля сформированы 2 группы с различной комбинацией предметов для углубленного изучения.

Требование ФГОС среднего общего образования выбрать 3-4 предмета для углубленного изучения не распространяется на универсальный профиль (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования). Индивидуализацию содержания образования и профильная направленность реализуется элективными курсами по выбору учащихся. Универсальный профиль позволил решить проблемы индивидуализации обучения при слишком разном запросе обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса по решению педагогического совета образовательной организации:

- ✓ формы промежуточной (переводной) аттестации: диагностическая работа, контрольная работа, тест, творческая работа, выполнение контрольных нормативов, ВПР;
- ✓ сроки проведения Всероссийских проверочных работ устанавливаются ежегодно приказом Министерства просвещения РФ и инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки РС (Я);
- ✓ сроки проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников средней общей школы устанавливаются в соответствии с приказами и инструктивно-

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

методическими письмами Министерства просвещения РФ и инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки РС (Я);

Учебный план универсального профиля обучения группы №2 содержит:

- ✓ Предметная область «Русский язык и литература», включает учебные предметы: «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (базовый уровень);
- ✓ Предметная область «Родной язык и родная литература», включает учебные предметы: «Родная литература» (базовый уровень);
- ✓ Предметная область «Иностранные языки», включает учебный предмет: «Иностранный язык (анг.яз.)» (базовый уровень).
- ✓ Предметная область «Математика и информатика», включает учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень).
- ✓ Предметная область «Общественные науки», включает учебные предметы: «История» (базовый уровень); курс по предмету «История», «География» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень «Право» (углубленный уровень.)), факультативный курс «Актуальные вопросы обществознания»;
- ✓ Предметная область «Естественные науки», включает учебный предмет «Биология» (базовый уровень), «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), а также предмет «Астрономия», который изучается на базовом уровне в 10 классе). факультативный курс «Решение задач по физике».
- ✓ Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включает учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).
- ✓ Индивидуальный проект (в 10-11 классе).

Учебный план универсального профиля группы №2 обучения содержит.

- ✓ Предметная область «Русский язык и литература», включает учебные предметы: «Русский язык» (углубленный уровень) и «Литература» (базовый уровень);
- ✓ Предметная область «Родной язык и родная литература», включает учебные предметы: «Родная литература» (базовый уровень);
- ✓ Предметная область «Иностранные языки», включает учебный предмет: «Иностранный язык (анг.яз.)» (базовый уровень).
- ✓ Предметная область «Математика и информатика», включает учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень), «Информатика» (базовый уровень), факультативные курсы «Избранные вопросы математики», «Научные основы информатики»
- ✓ Предметная область «Естественные науки», включает учебный предмет «Биология» (базовый уровень), «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), предмет «Астрономия», который изучается на базовом уровне в 10 классе), факультативный курс «Решение задач по физике».
- ✓ Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включает учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

✓ Индивидуальный проект (в 10-11 классе).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, признанная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З.Борисова» действует 11 класса-комплекта, в том числе 2 – среднего общего образования.

Учебный план 10-11 классов разработан на основе на основе Базисного учебного плана Республики Саха(Якутия), утвержденного постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 30 июня 2005 года № 373.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого: базового и профильного компонента госстандарта. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, учащиеся изучают либо на базовом, либо на профильном уровне.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Предмет «Астрономия» включен в инвариантную часть учебного плана в качестве обязательного изучения для формирования основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел (в соответствии с приказом Минобрнауки России №506 от 7 июня 2017 года).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования включает разделы «Экономика» и «Право».

В соответствии с [Приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объем недельной учебной нагрузки 10-11 классов вводится третий час физической культуры.

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

При разработке содержания образования, предусмотренного на третий час физической культуры, учтены культурно-исторические и национально-родовые традиции республики, его климатические и географические условия.

Региональный компонент составляют предметы: Родная литература – 2 часа, Культура народов Республики Саха (Якутия) – 1 час в каждом классе.

Компонент образовательного учреждения представляют предметы «Информатика» и «Русский язык», «Математика».

В целом аудиторная учебная нагрузка не превышает допустимый максимальный объем – 37 часов 45 в неделю. При такой нагрузке количество учебных занятий за 2 года составляет 2479 часов.

Деление на группы осуществляется при изучении предмета «Физкультура» и «Технология» на группы девочек и мальчиков.

Часы внеурочной деятельности распределены в соответствии с БУП РС(Я) – 2005 г. на часы по выбору: элективные курсы, консультации.

В 10 классе обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме контрольных работ, переводных экзаменов с 11 по 23 мая 2020 г. Без прекращения общеобразовательного процесса.

Проведение ГИА в 11 классе. Срок проведения ГИА в форме ЕГЭ устанавливается Министерством образования и науки РФ. Учащиеся 11 класса пишут итоговое сочинение в декабре месяце. По итогам итогового сочинения, те учащиеся, которые сдали допускаются к ГИА в форме ЕГЭ, а те учащиеся которые провалили пересдают в феврале и мае. ГИА в форме ЕГЭ по математике и русскому языку в обязательном порядке сдают все учащиеся 11 класса для получения аттестата о среднем общем образовании. А так же могут сдать по выбору предметы, которые требуются для поступления в ВУЗ.

3.1.2. Учет образовательных потребностей обучающихся, законных представителей

Деятельность педагогического коллектива в рамках изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы Учреждения с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с октября каждого текущего года по следующему алгоритму:

Таблица 7

Содержание деятельности	классы, сроки	Форма изучения	ответственный
I. Прогностический этап	октябрь - май		
1. Информирование учащихся и их	сентябрь-	презентации	Заместители

родителей (законных представителей) о возможностях Учреждения	декабрь	кружков, родительские собрания	директора по УВР и ВР
2. Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей):			
✓ потребности учащихся в организованном отдыхе во время каникул	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей)	Заместитель директора по ВР
✓ организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1-11 классы	Родительское собрание, анкетирование учащихся и их родителей	Заместитель директора по ВР
✓ выбор модуля курса ОРКСЭ: • Информирование родителей (законных представителей) о праве на выбор (предварительный этап) • Проведение родительских собраний (основной этап) Подведение итогов выбора	апрель 3 класс	Доведение до родителей (законных представителей) информации через родительское собрание, анкетирование родителей. Оформление заявлений родителей на выбор курса, листа сводной информации	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
✓ распределение часов компонента образовательного учреждения или части, формируемой участниками образовательных отношений выбор учебных предметов, курсов (модулей), элективных курсов, факультативов,	соответ.класс	Родительское собрание, анкетирование родителей (до завершения получения ребенком основного общего образования), индивидуально-групповых занятий) анкетирование учащихся	Заместитель директора по УВР
✓ удовлетворенность родителей (законных представителей) учебно- воспитательной деятельностью Учреждения	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей)	Заместитель директора по ВР
2. Формирование образовательных услуг:	май-сентябрь	Анализ запросов	Заместитель директора по УВР

2.1.Разработка учебного плана	май		Заместитель директора по УВР
2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников.	июнь- август		Заместитель директора по ВР
II. Организационный этап:	май-сентябрь		
1.Утверждение учебных планов	август- сентябрь	педсовет	директор
2.Утверждение планов внеурочной деятельности	август- сентябрь	педсовет	директор
3.Утверждение программ дополнительного образования	август- сентябрь	педсовет	директор
4. Разработка индивидуальных учебных планов.	август- сентябрь	методический совет	директор
5. Утверждение рабочих программ по предметам	август- сентябрь	педсовет	директор
III. Практический этап:	сентябрь- июнь		
1. Реализация рабочих программ изучения отдельных предметов.	сентябрь- июнь		Учителя
2. Реализация программ внеурочной деятельности.	сентябрь- июнь		Учителя
3. Реализация программ дополнительного образования.	сентябрь- июнь		Педагоги дополнительного образования

3.2. Оценка результатов ООП

3.2.1. Доля обучающихся, закончившие образовательные ступени на «4», «5»

Результаты успеваемости по школе за 6 лет видны в таблице:

Таблица 8

учебный год	1 ступень					2 ступень					3 ступень				
	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а
2014-2015	6	19	12	1		1	18	26				4	7		
2015-2016	9	18	10			2	19	33	1			4	7		
2016-2017	7	13	7			8	20	35	1		1	5	8		
2017-2018	8	10	11	1		6	13	38	1		1	9	10		
2018-2019	14	9	12			5	13	32	1		1	7	8	1	
2019-2020	11	13	10	0	0	3	17	37			1	9	3		

Таблица 9

учебный год	по школе				
	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а
2014-2015	7	41	45	1	0
2015-2016	11	41	50	1	0
2016-2017	16	38	50	1	0
2017-2018	15	32	59	2	0
2018-2019	20	29	52	2	0
2019-2020	15	39	53		

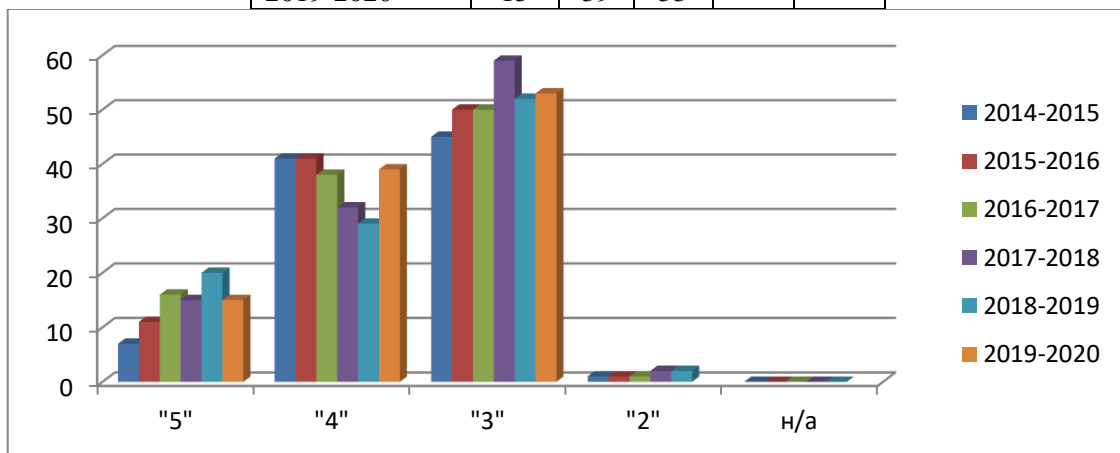


Рис.4 Мониторинг успеваемости по годам

3.2.2. Оценка освоения ООП по уровням

3.2.2.1. Анализ качества знаний и успеваемости обучающихся за 6 лет

Таблица 10

Учебный год	Начальная школа		основная школа		средняя школа		Итого по школе	
	кач%	усп%	кач%	усп%	кач%	усп%	кач%	усп%
2014-2015	66%	97%	42%	100%	36%	100%	51%	99%
2015-2016	73%	100%	38%	98%	36%	100%	50%	99%
2016-2017	74%	100%	44%	98%	43%	100%	51%	99%
2017-2018	60%	97%	33%	98%	50%	100%	44%	98%
2018-2019	66%	100%	35%	98%	47%	94%	48%	98%
2019-2020	71%	100%	35%	100%	63%	100%	51%	100%

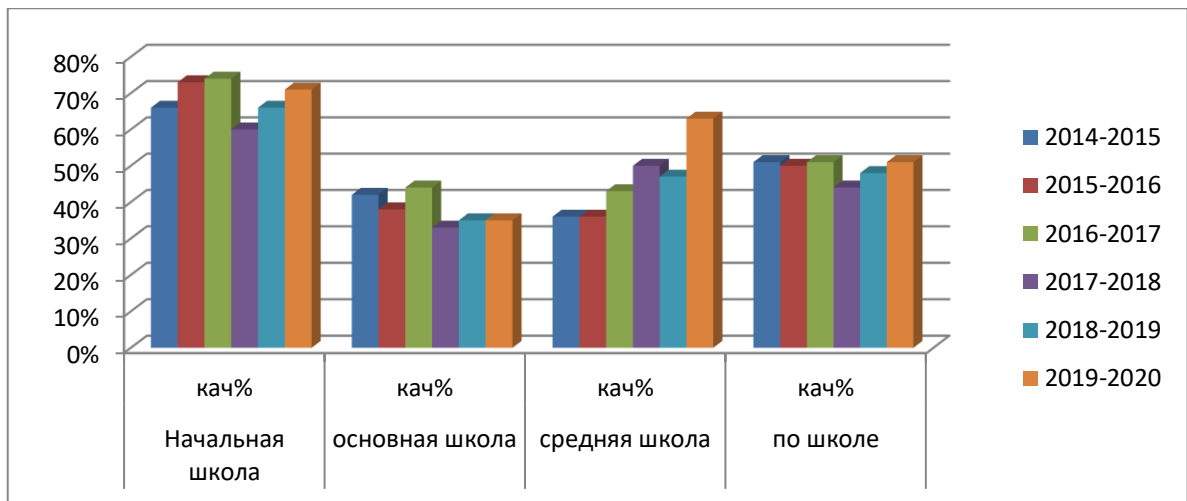


Рис. 5. Динамика качества знаний учащихся

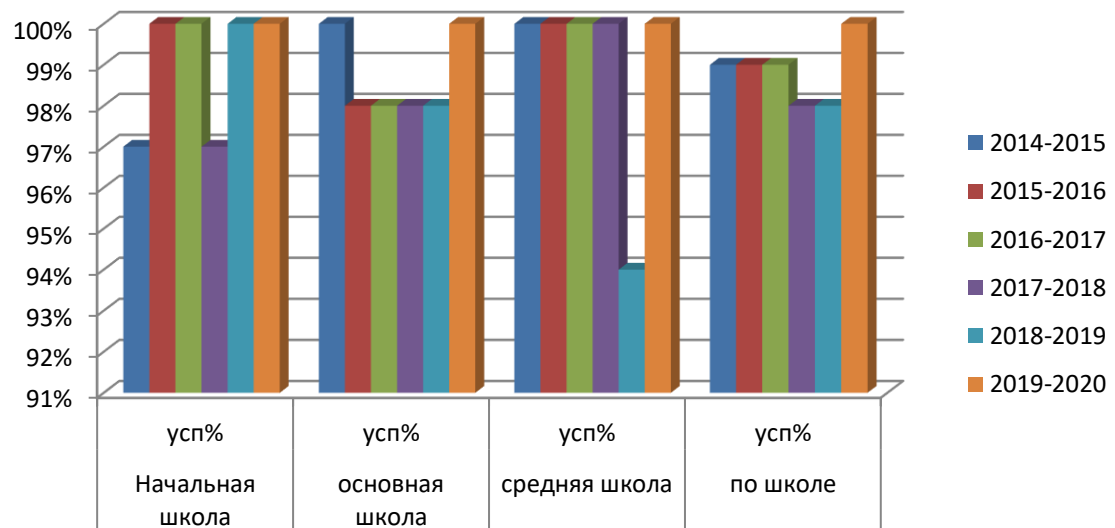


Рис. 6. Динамика успеваемости учащихся

3.2.2.2. Выполнение учебной программы на 2019-2020у/г:

№	класс	кол-во часов по учебному плану за год	кол-во проведенных часов за год	% выполнения	причины невыполнения
1	1	1023	1023	100%	
2	2	1224	1224	100%	
3	3	1224	1224	100%	
4	4	1224	1224	100%	
5	5	1496	1496	100%	
6	6	1530	1530	100%	
7	7	1598	1598	100%	

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

8	8	1700	1700	100%	
9	9	1617	1617	100%	
10	10	1666	1666	100%	
11	11	1617	1617	100%	

Учебный план на 2019-2020 у/г выполнен 100%.

3.2.2.3. Доля победителей и призеров в интеллектуальных конкурсах

Одной из важнейших задач, стоявшей перед школой это развитие системы работы с одаренными детьми, в частности через участие в предметных олимпиадах различного уровня как можно большего числа обучающихся, также развитие научно-исследовательской деятельности учащихся школы.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в школьном, муниципальном этапе олимпиады.

Доля победителей и призеров в улусных, региональных, республиканских и Всероссийских олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях и.т.п:

Таблица 16

ВсОШ улусный этап		улусные олимпиады		улусные НПК		республиканские НПК		улусные конкурсы, соревнования итд		республиканские конкурсы, соревнования итд		Всероссийские конкурсы, соревнования итд	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4	4%	16	15%	27	25%	22	20%	65	59%	25	23%	8	7%

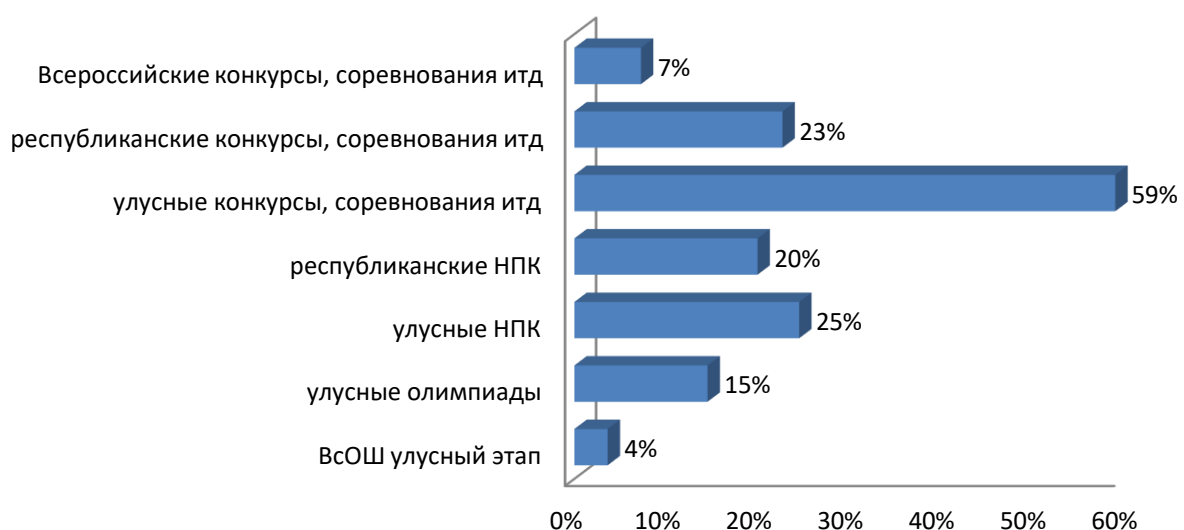


Рис.7. Процент обеспеченности учебниками за 4 года

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

Показатели результативности выступлений учащихся на данном этапе олимпиады достаточно высокие на протяжении последних трех лет. Анализ участия обучающихся школы в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников показал, что школа представлена практически по предметам: математика, биология, английский язык, география, физика, технология.

Выводы: Содержание образования соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-8 класс); в 9 классе содержание образования соответствует ГОС. В 2020-2021 учебном году продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы. Совершенствовать подготовку к государственной итоговой аттестации педагогов школы по вопросам обеспечения методического сопровождения процесса подготовки учащихся к ГИА и организации процедуры самого экзамена.

3.3. Оценка условий ООП

3.3.1. Анализ кадрового обеспечения

Таблица 17

Показатель		Кол-во на 1 сентябрь 2019г	%	Кол-во на 30 май 2020г	%
Всего педагогических работников		31	100	31	100
Укомплектованность штата педагогических работников		31	100	31	100
из них внешних совместителей		2	6,4	2	6,4
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	28	90,3	28	90,3
	среднее профессиональное образование	3	9,6	3	9,6
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)		31	100	31	100
Квалификационная категория (без учета совместителей)	высшая	12	38,7	12	38,7
	первая	8	25,8	8	25,8
	соответствие	8	25,8	8	25,8
	базовая	3	9,6	3	9,6
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	учитель	22	70,6	22	70,6
	социальный педагог	1	3,2	1	3,2
	педагог-психолог	1	3,2	1	3,2
	организатор ДО	1	3,2	1	3,2
	воспитатель интерната	3	9,6	3	9,6
	педагог-библиотекарь	1	3,2	1	3,2
Имеют ученую степень		0	0	0	0

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в целом уровень образования, профессиональной грамотности педагогов отвечает требованиям и позволяет в полной мере реализовать основную образовательную программу.

Таблица 18

Учебный год	Всего пед. работников	Прошли аттестацию в учебном году	
	чел	чел	%
2014-2015	29	3	10,3
2015-2016	27	5	18,5
2016-2017	26	9	34,6
2017 -2018	28	5	17,8
2018-2019	31	3	9,6%
2019-2020	31	0	0%

3.3.2. Учебно-методическое обеспечение

Таблица 19

Учебный год	% обеспеченности
2014-2015	95,24
2015-2016	100
2016-2017	100
2017-2018	100
2018-2019	98,42
2019-2020	100%

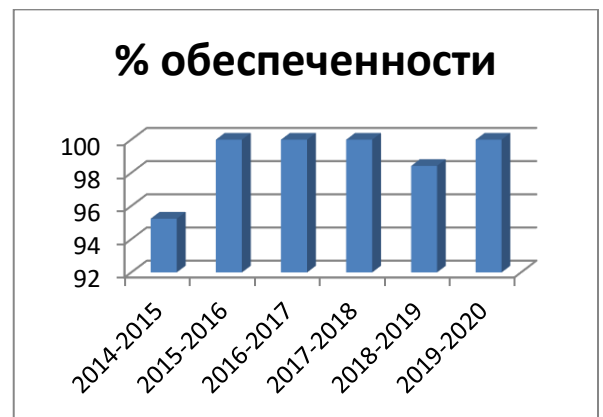


Рис.8. Процент обеспеченности учебниками за блет

Таблица 20

Классы	Всего обучающихся	Всего предметов	Всего учебников	Не хватает учебников	% нехватки
1	8	8	64	0	0,0%
2	8	11	88	0	0,0%
3	18	12	216	0	0,0%
4	8	12	96	0	0,0%
5	7	14	98	0	0,0%
6	11	14	154	0	0,0%
7	11	18	198	0	0,0%
8	8	20	160	0	0,0%
9	10	19	190	0	0,0%
10	9	20	180	0	0,0%
11	7	20	140	0	0,0%
ИТОГО	105	168	1584	0	0,0%

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

Можно отметить положительную динамику в обеспеченности учащихся учебной литературой. Рост показателя был обеспечен поступлением учебников за счет средств школьного бюджета. Также увеличивается число подаренных книг и учебников.

3.3.3. Материально-техническое обеспечение

Анализируя материально-технического обеспечение образовательного процесса в школе, следует отметить, что за последние 3 года материальная база улучшилась по следующим показателям:

- **Состояние здания школы.**

В 2019-2020 учебном году проведен косметический ремонт внутренних помещений школы (учебные кабинеты, служебные и подсобные помещения, коридоры):

- **Оснащение школы спортивным инвентарем:**

В 2019-2020 спортивный инвентарь и оборудование не приобретались. В спортивном и гимнастическом залах проведен косметический ремонт.

- **Оснащение медицинского кабинета:** на настоящий момент медицинский кабинет согласно требованиям САНПИН полностью оснащен необходимым оборудованием.

Материально-техническое оснащение предметных кабинетов

Таблица 39

№	кабинет	ПК	Интерактивные доски	Проектор	Принтеры	Документ камер
1	Кабинет начальных классов	4	4	4	2	1
2	Кабинет информатики	10		1	1	
3	Кабинет математики	1	1	1	1	1
4	Кабинет физики	1	1	1		
5	Кабинет химии	2	1	1	1	1
6	Кабинет географии	1		1	2	
7	Кабинет якутского языка и литературы	1		1	1	
8	Кабинет русского языка и литературы	1	1	1	1	1
9	Кабинет английского языка	1			1	
10	Кабинет технологии (домоводства)	1		1	1	
11	Директорская	1			1	
12	Делопроизводитель	1			1	
13	ДО кружок	1				
14	Зам. Директора по УВР	1			1	
15	Зам.директора по ВР	1			2	
16	Музей	1			1	
17	Бухгалтерия	2			1	
18	Социальный педагог	1			1	

19	Педагог-психолог	1			1	
20	Библиотека	2			1	
21	Спорт.комплекс	1			1	
	<i>Общее количество ПК в школе</i>	36	8	12	22	4

Состояние школьного здания, учебных кабинетов, мастерских, рекреаций удовлетворительно и отвечает требованиям СанПин. Оснащение учебных кабинетов ИКТ, пополнение банка лабораторного оборудования за счет реализации программы модернизации образования позволило повысить качество и эффективность учебных и внеурочных занятий с учащимися, повысить их учебную мотивацию, активизировать работу с родителями, создать условия для работы по самообразованию учителя.

Вывод: обеспечения условий организации образовательного и воспитательного процесса в школе является достаточным.

IV. Учет независимой оценки качества образования (НОКО)

Независимая оценка качества деятельности ОО проводилась с целью улучшения информированности потребителей о качестве образовательных услуг и предоставления участникам отношений в сфере образования соответствующей информации для выявления положительных тенденций в развитии образовательной организации, определения рисков и путей их минимизации.

Проведение НОКО включало решение следующих задач:

1. Оценить качество образовательной деятельности школы, касающейся открытости и доступности информации об образовательной организации;
2. Оценить качество образовательной деятельности школы, касающейся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
3. Оценить школу по результатам критерия доброжелательности, вежливости и компетентности работников образовательной организации.
4. Оценить школу по результатам критерия удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуг.

1. Оценка школы по критерию открытости и доступности информации.

В целом на сайте ОУ достаточно полно представлена информация.

2. Результаты проверки школы по критерию комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

По показателям, характеризующим комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа им.С.З.Борисова», ОО находится на достаточном уровне: материально-техническое и информационное обеспечение организации отвечает требованиям к образовательной организации, на должном уровне обеспечиваются необходимые условия для охраны и укрепления здоровья школьников, организовано

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

питание обучающихся, имеется возможность оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся. В школе обеспечена возможность обучающимся в развитии своих творческих способностей и интересов, участие в конкурсах и олимпиадах, НПК, физкультурных и спортивных мероприятиях различного уровня. Требуется обновление материально-технической базы школы.

3. *Оценка школы по результатам критерия доброжелательности, вежливости и компетентности работников образовательной организации.*

В целом уровень удовлетворенности доброжелательностью, вежливостью, компетентностью работников образовательного учреждения имеет высокий уровень и удовлетворяет потребностям получателей образовательных услуг.

- ✓ согласованность действия администрации и педагогического коллектива в принятии совместных решений по организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ организовано взаимодействие педагогов с учениками и родителями при планировании деятельности ОО.

4. *Оценка школы по результатам критерия удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуг.*

С целью изучения данного критерия проведен анализ показателей:

- ✓ доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;
- ✓ доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;
- ✓ доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.

Для организации и проведения исследования удовлетворенности качеством обслуживания в рамках независимой оценки был использован метод анкетирования как наиболее доступный и экономически целесообразный в данных условиях. Ответы были переведены в проценты.

Результаты анкетирования респондентов на школьной ступени образования.

Критерий	родители	учащиеся	педагоги
доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	удовлетворены-57,7% не удовлетворены -15,5% затрудняются ответить-26,8%	удовлетворены-81% не удовлетворены -11% затрудняются ответить-8%	удовлетворены-64% не удовлетворены -20% затрудняются ответить-16%
доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных	удовлетворены-91,5% не удовлетворены -1,4% затрудняются	удовлетворены-97% не удовлетворены -1% затрудняются	удовлетворены-96% не удовлетворены -0% затрудняются

качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	ответить-7,1%	ответить-2%	ответить-4%
доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	да-91,5% нет-0% затрудняются ответить-8,5%	да-97% нет-1% затрудняются ответить-2%	

Анкетирование выявило:

- ✓ средний уровень удовлетворенности родителей ОО материально-техническим обеспечением организации;
- ✓ высокий уровень удовлетворенности родителей и обучающихся, обучающихся в ОО качеством предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ высокий уровень для рекомендации организации родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.

Рекомендации по повышению качества работы:

Представленные ниже рекомендации базируются на представлении экспертов о путях решения выявленных проблем, а также на мнениях и предпочтениях потребителей, полученных в ходе анкетирования.

Рекомендации по улучшению качества информирования через сайты ОО.

Сайт образовательной организации на основании проведенной оценки должен быть подвергнут внутреннему аудиту и по его результатам доработан с целью сведения к минимуму всех выявленных информационных дефицитов.

Рекомендации по улучшению уровня доброжелательности, вежливости и компетентности работников образовательной организации.

Довести информацию о результатах анкетирования до всех работников образовательной организации. Разработать комплекс мер для устранения выявленных дефицитов.

Рекомендации по повышению уровня удовлетворенности потребителей качеством обслуживания в организации.

Довести информацию о результатах анкетирования до всех работников образовательных организаций. Разработать комплекс мер для устранения выявленных дефицитов.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	110
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	70,9%
1.19.1	Регионального уровня	62,7%
1.19.2	Федерального уровня	8,2%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100% Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/90,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/90,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/9,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/9,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/64,5%
1.29.1	Высшая	12 человек/38,7%
1.29.2	Первая	8 человек/25,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	12 человек/38,8%

МБОУ «Тыллыминская средняя общеобразовательная школа имени С.З. Борисова»

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/19,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/19,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/16,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/22,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	144 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,8 кв.м